

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Д.А. Чапурина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБДОУ детский сад №159  
Адмиралтейского района СПб

И.А. Тарасенко

Приказ от « 15 » \_\_\_\_\_



ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников ГБДОУ  
детский сад №159 Адмиралтейского района СПб  
протокол от « 15 » 01 2020 № 2

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №159  
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела Программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	3
2.	Преамбула	7
3.	Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	9
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	20
5.	SWOT- анализ потенциала деятельности детский сад по реализации Программы развития	24
6.	Цели и задачи Программы развития	26
7.	Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	28
7.1	Целевой проект «Здоровый дошкольник - здоровое будущее!»	30
7.2	Целевой проект «Расширение профессионального опыта: карьерный рост педагога»	33
7.3	Целевой проект «Современное информационное пространство ДОУ»	35
8	Условия реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	38
9.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	41
10.	Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	42

**1.Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 159  
Адмиралтейского района СПб**

<b>Наименование Программы:</b>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</p> <p>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</p> <p>- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</p> <p>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;</p> <p>- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;</p> <p>Ссылки на документы:</p> <p>- Национальный проект «Образование 2024» <a href="http://government.ru/projects/selection/741/35566/">http://government.ru/projects/selection/741/35566/</a></p> <p>- Госпрограмма развития образования 2018-2025 <a href="http://government.ru/docs/30832/">http://government.ru/docs/30832/</a></p>

	<p>- Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»  <a href="http://kremlin.ru/events/president/news/57425">http://kremlin.ru/events/president/news/57425</a></p> <p>-«Программа развития районной системы образования на 2020-2024г.г.»</p> <p>- Устав ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб</p>
<b>Назначение программы развития</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб. Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с реализацией национального проекта «Образование» — это инициатива, направленная на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p>
<b>Статус программы развития</b>	<p>Нормативный локальный акт дошкольного образовательного учреждения, где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности. Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Заведующий ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб; Педагогические работники ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб; Совет родителей ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб.</p>
<b>Проблемы, на решение которых направлена Программа развития</b>	<p>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей;</li> <li>- Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</li> <li>- Направления практической педагогической деятельности по социально-личностному развитию дошкольников;</li> <li>- Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;</li> </ul> <p>2.Объективно ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.</p> <p>4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
<b>Цели программы</b>	<p>Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально - технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование механизма управления качеством и т.д.).</li> <li>2.Оптимизация образования детей в ДООУ (психолого-педагогические, материально технические условия сохранения физического и психического здоровья детей через обновление содержания воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>3.Обеспечить доступность дошкольного образования для</li> </ol>

	<p>детей инвалидов.</p> <p>4. Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>5. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности ГБДОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума с целью повышения качества образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО.</p> <p>6. Внедрить профессиональные стандарты</p> <p>7. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ОУ в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>8. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы ДОУ</p> <p>9. Повышение эффективности использования средств информатизации, включив в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы.</p>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<p>1. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами педагога.</p> <p>3. Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами в окружающем социуме, с целью повышения качества образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО.</p>
<b>Управление и контроль за реализацией Программы</b>	<p>Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой детского сада осуществляют: организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы, с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и других регионов.</p>
<b>Срок реализации</b>	Программа реализуется в период: 2020-2024 гг

<b>программы</b>	
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>1 ЭТАП - аналитико-прогностический. (2020-2021) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов;</p> <p>2 ЭТАП - основной (2021-2023) Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости;</p> <p>3 ЭТАП - заключительный (2023-2024) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>1.Повышение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм работы: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровье сберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ.</p> <p>3.Созданы условия для развития детей- инвалидов и одаренных детей.</p> <p>4.Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</p> <p>5.Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p> <p>7. Конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>8. Палажепа эффективная система взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Функционирование ГБДОУ в режиме развития, как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района.</p>

## 2. Преамбула

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление

воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб представляет собой проект, в котором определены цели, основные задачи, ожидаемые результаты и основные направления деятельности коллектива детского сада на период до 2024 года.

В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб за предыдущий период, разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом.

Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаст основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.



В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб

<b>Общие характеристики</b>	
<b>Сокращенное наименование ОУ</b>	ГБДОУ детский сад №159 Адмиралтейского района СПб
<b>Полное наименование ОУ</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Тип</b>	Образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Присмотра и оздоровления
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное учреждение
<b>Район города</b>	Адмиралтейский
<b>Учредители</b>	Субъект Российской Федерации город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д. 10.

	Субъект Российской Федерации город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
<b>Органы самоуправления (по Уставу)</b>	Общее собрание работников, Педагогический совет
<b>Управляющая система</b>	Заведующий (административное управление) – Тарасенко Ирина Алексеевна
	Заместитель заведующего (оперативное управление)
	Заведующий хозяйством (оперативное управление) – Лаврентьева Антонина Викторовна
<b>Телефон</b>	Телефоны (812) 316- 11- 83
<b>Факс</b>	Факс (812) 316- 11- 83
<b>Электронная почта</b>	Адрес эл. почты: <a href="mailto:dou159@adm-edu.sph.ru">dou159@adm-edu.sph.ru</a>
<b>Адрес</b>	198013 Санкт - Петербург, ул. Бронницкая, дом 33, лит. А, пом. 1Н. Транспорт: метро: “Технологический институт”, “Фрунзенская”
<b>Устав</b>	Утвержден распоряжением Комитета по образованию
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	№ 001780 от 15.02.12 выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга Срок действия лицензии – бессрочно
<b>Наличие сайта учреждения. Контактная информация.</b>	Адрес сайта в сети Интернет: <a href="http://dou159.edusite.ru/">http://dou159.edusite.ru/</a> Заведующий ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб: Тарасенко Ирина Алексеевна Часы приема: Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 10.00 – 13.00
<b>Режим работы</b>	Режим работы групп: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребывания детей; Время работы детского сада с 07.00 – 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим питания детей: 4-х разовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник)
<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду:</b>	Общее количество сотрудников – 21 человек; Административный персонал: 2 человека; Педагогический персонал (воспитатели): 8 человек; Педагогический персонал (специалисты): 3 человек; Обслуживающий персонал: 8 человек. Укомплектованность кадрами - 100%. Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет.

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 3 педагога;

-премией губернатора. Санкт- Петербурга «Лучший воспитатель 2019 года» -1 педагог

**Сведения по образованию:**

Уч.год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Из них обучается заочно
2017-2018	10-100%	8-44%	2-50%	0-0%
2018-2019	10-100%	5-50%	5-50%	1-20%
2019-2020	11-100%	4-36%	6-55%	1-9%

**Наличие квалификационной категории**

Уч.год	Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без кв. категория
2017-2018	10-100%	8- 80%	2 -20%	0-0%
2018-2019	10-100%	7 -70%	3-30%	0-0%
2019-2020	11-100%	8 - 73%	2-18%	1-9%

**По стажу на 01.09.2019**

Стаж	Количество чел.
до 2 лет	2
от 2 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	0
свыше 15 лет	9

**Сведения о педагогических работниках на 01.09.2019**

По возрасту	Кол.чел	В процентном соотношении
20-30 лет	0	0%
30-40 лет	4	37%
40-50 лет	5	45%
50-60 лет	1	9%
Свыше 60 лет	1	9%

**Сведения о**

**Социальный статус родителей**

<b>родителях</b>	<b>Критерии</b>		<b>количество</b>																										
	Общее число детей 104 из них проживают в:																												
	полной семье		104																										
	неполной семье		7																										
	многодетной семье		5																										
	семье с опекуном		0																										
	семье с инвалидом		1																										
<b>Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения</b>	<p>Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ГБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>В детский сад принимаются дети от 3 лет до 7-ми лет включительно.</p> <p>Количество детей на 01.09.2019 – 104 чел.</p> <p>Количество групп – 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дошкольный возраст (Группы присмотра и оздоровления): <ul style="list-style-type: none"> <li>- II младшая (3-4 года) 1 группа;</li> <li>- средняя (4-5 лет) 1 группа;</li> <li>- старшая (5-6 лет) 1 группа;</li> <li>- подготовительная (6-7 лет) 1 группа</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Возрастные и гендерные особенности контингента детей ГБДОУ по группам ( на 01.09.2019)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Возраст</th> <th>Мальчики</th> <th>Девочки</th> <th>Количество детей в группе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Вторая младшая</td> <td>3 – 4 года</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Средняя</td> <td>4 – 5 лет</td> <td>10</td> <td>16</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Старшая</td> <td>5-6 лет</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>6-7 лет</td> <td>6</td> <td>21</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table> <p>Организация воспитательного процесса основывается на требованиях к охране здоровья, физическому и общему развитию ребенка.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия в ГБДОУ проводятся в соответствии с действующими нормативными документами</p>				Группа	Возраст	Мальчики	Девочки	Количество детей в группе	Вторая младшая	3 – 4 года	11	13	24	Средняя	4 – 5 лет	10	16	26	Старшая	5-6 лет	15	12	27	Подготовительная	6-7 лет	6	21	27
Группа	Возраст	Мальчики	Девочки	Количество детей в группе																									
Вторая младшая	3 – 4 года	11	13	24																									
Средняя	4 – 5 лет	10	16	26																									
Старшая	5-6 лет	15	12	27																									
Подготовительная	6-7 лет	6	21	27																									

	<p>Министерства здравоохранения и социального развития РФ, направлены на общее укрепление здоровья ребенка.</p> <p>Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», с учетом ФГОС ДО.</p>										
<p><b>Характеристика социума</b></p>	<p>Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. ГБДОУ сотрудничает:</p> <table border="1" data-bbox="549 779 1497 1966"> <thead> <tr> <th data-bbox="549 779 906 869">Направления сотрудничества</th> <th data-bbox="906 779 1497 869">Организации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="549 869 906 1249">Реализация преемственности</td> <td data-bbox="906 869 1497 1249">           -ГБОУСОШ № 307 Адмиралтейского района СПб;            -СПб ГБУ ДО «СПб ДМШ №31» Адмиралтейского района;            -Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района;            -Бассейн «Дельфин»;            -Библиотека и другие музеи города, и учреждения;         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1249 906 1420">Оздоровление</td> <td data-bbox="906 1249 1497 1420">           Детская стоматологическая поликлиника Адмиралтейского района, детская поликлиника № 24 Адмиралтейского района         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1420 906 1715">Повышение квалификации кадров</td> <td data-bbox="906 1420 1497 1715">           Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Районная методическая служба;            Академия постдипломного повышения образования Санкт-Петербурга;            РГПУ им. А.И. Герцена;         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1715 906 1966">Организационное</td> <td data-bbox="906 1715 1497 1966">           Отдел образования Адмиралтейского района СПб;            Отдел государственного пожарного надзора по Адмиралтейскому району СПб            РосПотребНадзор Адмиралтейского         </td> </tr> </tbody> </table>	Направления сотрудничества	Организации	Реализация преемственности	-ГБОУСОШ № 307 Адмиралтейского района СПб; -СПб ГБУ ДО «СПб ДМШ №31» Адмиралтейского района; -Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района; -Бассейн «Дельфин»; -Библиотека и другие музеи города, и учреждения;	Оздоровление	Детская стоматологическая поликлиника Адмиралтейского района, детская поликлиника № 24 Адмиралтейского района	Повышение квалификации кадров	Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Районная методическая служба; Академия постдипломного повышения образования Санкт-Петербурга; РГПУ им. А.И. Герцена;	Организационное	Отдел образования Адмиралтейского района СПб; Отдел государственного пожарного надзора по Адмиралтейскому району СПб РосПотребНадзор Адмиралтейского
Направления сотрудничества	Организации										
Реализация преемственности	-ГБОУСОШ № 307 Адмиралтейского района СПб; -СПб ГБУ ДО «СПб ДМШ №31» Адмиралтейского района; -Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района; -Бассейн «Дельфин»; -Библиотека и другие музеи города, и учреждения;										
Оздоровление	Детская стоматологическая поликлиника Адмиралтейского района, детская поликлиника № 24 Адмиралтейского района										
Повышение квалификации кадров	Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Районная методическая служба; Академия постдипломного повышения образования Санкт-Петербурга; РГПУ им. А.И. Герцена;										
Организационное	Отдел образования Адмиралтейского района СПб; Отдел государственного пожарного надзора по Адмиралтейскому району СПб РосПотребНадзор Адмиралтейского										

	<p>района СПб ТО УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском, Васильевском и Центральном районах.</p>
<p><b>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ</b></p>	<p>Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка.</p> <p>В дошкольном учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p><b>Цель Программы:</b></p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм;</li> <li>- активная жизненная позиция;</li> <li>- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;</li> <li>- уважение к традиционным ценностям.</li> </ul> <p><b>Особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</b></p> <p>Приоритетное направление деятельности ДОУ физкультурно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми.</p> <p><b>Цель:</b> Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.</p> <p>Основные направления физкультурно-оздоровительной работы</p>

### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и пераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

### **Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей.

В ДОУ – выделено специальное время для проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

### **Структура образовательного процесса в ДОУ:**

Учебный день делится на три блока:

1.утренний образовательный блок продолжительность с 7.00 до 9.00 часов - включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

2.развивающий блок продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность;

3.вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.

<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда</b></p>	<p>Анализ предметно – пространственной среды группы проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2.</p> <p>Все материалы и оборудование, безопасны, имеют соответствующие сертификаты и отвечают требованиям СанПин 2.4.1.3049-13</p> <p>Созданная развивающая предметно-пространственная среда оптимально насыщена, многофункциональна, безопасна, трансформируемая. Обеспечивает психологическую комфортность, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.</p> <p>Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.</p> <p>При создании развивающей предметно-пространственной среды в качестве исходных были приняты положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;</li> <li>2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;</li> <li>3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности.</li> </ol> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;</li> <li>- развивающие зоны по видам деятельности в групповых</li> </ul>
--	---



	<p>помещениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.</li> </ul> <p><b>Принципы формирования предметно- пространственной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физическая и психологическая безопасность;</li> <li>-возрастная ориентированность;</li> <li>-доступность;</li> <li>-динамичность;</li> <li>-разноуровневость.</li> </ul> <p>Создана предметно пространственная развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.</p> <p>Есть проектор, интерактивная доска, телевизор для познавательной деятельности детей, магнитолы в каждой группе.</p> <p>В здании находятся специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования группами или подгруппами воспитанников: музыкально-физкультурный зал.</p> <p><b>Комплектация зала по физической культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укомплектован пианино, музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом необходимым для проведения занятий, контейнеры для спортивного инвентаря.</li> </ul> <p>Оснащение зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мячи разного диаметра.</li> <li>-обручи разного диаметра.</li> <li>-гимнастические палки.</li> <li>-шведская стенка.</li> <li>-гимнастические скамейки.</li> <li>- мат.</li> <li>-гимнастический комплекс.</li> <li>--скакалки по количеству детей.</li> <li>-модули.</li> <li>-кольцеброс, дартс.</li> <li>--нетрадиционное оборудование, сделанное своими руками (наметкость)</li> <li>-и другим спортоборудованием.</li> </ul> <p>Музыкальный зал укомплектован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальные инструменты для взрослых (пианино, аккордеон, баян)</li> </ul> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-со звуком определенной высоты: погремушки, бубен, бубенцы и</li> </ul>
--	--

	<p>колокольчик, маракасы, трещотки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-металлофоны (диатонические и хроматические)</li> <li>-цитры, цимбалы</li> <li>-ксилофоны</li> </ul> <p><b>Комплектация зала по музыкальному развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-портреты композиторов, фотоматериалы, репродукции;</li> <li>-музыкально-дидактические игры и пособия</li> <li>-не озвученные музыкальные игрушки: пианино, балалайки, гармошки</li> <li>-озвученные музыкальные игрушки (шкатулки, волчки, музыкальная книжка)</li> <li>-игрушки-забавы</li> </ul> <p><b>Аудиовизуальные пособия и оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный центр</li> <li>-телевизор</li> <li>- DVD- проигрыватель</li> <li>- аудио и DVD- диски</li> </ul> <p>Оборудование для музыкальных игр-драматизаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-костюмы карпавальные</li> <li>-атрибуты для игр, шапочки-маски</li> <li>-ширма для кукольного театра</li> <li>-декорации</li> <li>-различные виды театров: настольный, плоскостной, пальчиковый, куклы бибабо, ростовые куклы и т.д.</li> </ul> <p>В зале проводятся музыкальные праздники и утренники, различные досуговые мероприятия: тематические развлечения, музыкально-тематические и литературные занятия, театрализованные представления.</p> <p>В детском саду имеется переносной Ролло пандус для инвалидов и прочих маломобильных групп.</p>
<p><b>Материально-техническая база</b></p>	<p>Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>ГБДОУ находится в здании жилого дома по адресу улица Бронницкая дом 33 лит А, Пом 1Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на первом этаже расположены 2 группы дошкольного возраста.</li> <li>-на втором этаже расположены 2 группы дошкольного возраста, зал для проведения занятий с детьми музыкальной, физкультурно-оздоровительной деятельностью, предназначенное для поочередного использования группами или подгруппами воспитанников.</li> <li>- В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности</li> </ul>

	<p>детей. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля. В настоящее время в ДОО имеются компьютеры с выходом в Интернет и электронной почтой, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями</p>
<p><b>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления</b></p>	<p>Основой управления ДОО является взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления. Управление ДОО осуществляется коллегиальными органами, представленными Общим собранием работников ДОО, Педагогическим советом.</p>
<p><b>Структура образовательного учреждения</b></p>	<p>Структура образовательного учреждения имеет несколько уровней.</p> <p><b>1 уровень</b> – стратегического управления ДОО.</p> <p>Общее собрание работников ДОО является органом внутреннего самоуправления, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.</p> <p>Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления ДОО для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.</p> <p>Совет родителей ДОО действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, осуществляет взаимодействие родительской общественности и Учреждения.</p> <p><b>2 уровень</b> – тактического управления ДОО</p> <p>Структурные подразделения определяют тактические перспективы, решают задачи, связанные с разработкой и реализацией организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><b>3 уровень</b> – оперативного управления ДОО.</p> <p>Временные творческие коллективы, экспериментальные группы педагогов организуются для разработки и внедрения инноваций, адаптации их к условиям детского сада, оценки качества внедрения новшеств.</p> <p><b>4 уровень</b> – самоуправления ДОО.</p> <p>Комиссия по охране труда, выполнение требований техники безопасности.</p> <p>Комиссия по оценке эффективности и качества работы педагогических работников и по вопросам распределения стимулирующих выплат занимаются вопросами распределения средств из ФНД.</p>
<p><b>Используются информационны</b></p>	

е технологии	Программы	Наименование	Разработчик	Где применяется
	Информационное обеспечение управления	«Параграф»	ОУ ИП ООО «ИНИСМ-СОФТ»	База данных кадрового обеспечения ДООУ.
	Информационное обеспечение государственных закупок	АИСГЗ		Государственные закупки

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб**

В связи с выходом новых нормативных документов возникла необходимость привести работу ДООУ в соответствие с современными требованиями к дошкольному образованию для достижения высокого качества, разнообразия и мобильности образовательных услуг в ДООУ, удовлетворяющих запросы социума микрорайона, семьи, личности.

В основе проблемно-ориентированного анализа лежит Программа развития на период с 2016 – 2020 гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 159 приюта и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Программа была направлена на:

1. Создание в ДООУ условий, максимально отвечающим требованиям государственного и регионального стандартов дошкольного образования.
2. На проведение мероприятий, способствующих реализации программы, обеспечивая функционирование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района.
3. Реализация поставленных задач.

Программа развития учреждения реализована практически по всем направлениям, достигнуты поставленные в Программе цели, решены задачи. Последовательная реализация Программы развития учреждения позволила достигнуть к концу 2020 года следующих результатов:

- Созданы в учреждении условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе индивидуализации воспитания и обучения.
- В использовании здоровые берегающих технологий педагогами, в работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, реализуется индивидуальный и дифференцированный подход.
- В процессе инновационной проектной деятельности коллектива ГБДОУ по оптимизации предметно-пространственной развивающей среды созданы оптимальные условия для организации осуществления индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.
- Реализуются программы и технологии, направленные на индивидуализацию и дифференциацию воспитания и обучения
- В современном конкурентоспособном учреждении совершенствуются информационно-коммуникационные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса.
- Построено единое образовательное пространство через взаимодействие с социумом, работу и преемственность групп ДОУ.
- Построено сетевое взаимодействие с учреждениями-партнерами.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании и обучении осуществляется в условиях получения обратной связи через системную работу электронной почты, официального сайта учреждения, соцопросы и анкетирование родителей.

- Реализуется государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением.

повысилась конкурентная способность учреждения через повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано воспитателями на 100%.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы педагогов детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое.

Содержание работы с детьми и родителями предполагает организацию совместной деятельности через систему мероприятий, где родители активно подключаются к процессу образования. И как результат созданы планы работы и проекты с родителями разных возрастных групп.

Нашими педагогами регулярно проводятся внутригрупповые и общесадовские мероприятия.

Был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей, где выявили тенденцию к ухудшению здоровья воспитанников. В связи с этим, возрастает значимость работы педагогического, управленческого персонала и родителей в рамках здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности учреждения для поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также разработки индивидуальных оздоровительных маршрутов.

Система повышения квалификации в дошкольном учреждении требует пересмотра и усовершенствования. Это направление тоже должно стать перспективным в новой Программе развития.

Деятельность управленческой структуры детского сада регламентирована Уставом. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников образовательного учреждения и Педагогический Совет. Совершенствование системы управления происходит на основе взаимодействия функций: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной.

Положительные результаты в управленческой деятельности выражаются в укреплении материальной базы, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствованию методической работы, контроля и диагностики.

Создание предметно-пространственной развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

В результате на сегодняшний день, специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

– в дошкольных учреждениях расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

## **5. SWOT- анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	Оценка перспективного развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения
Сильная сторона (S)	Благоприятные возможности (O)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Месторасположение ГБДОУ</li> <li>– Укомплектованность кадрами 100%.</li> <li>– Возрастной ценз педагогов.</li> <li>– Высокий уровень образования кадров.</li> <li>– Взаимодействие с семьями воспитанников.</li> <li>– Высокий профессиональный уровень педагогических, управленческих кадров ГБДОУ. – Система традиционных, культурно – массовых мероприятий ГБДОУ</li> <li>– Система наставничества</li> <li>– Использование инновационных подходов к организации методической работы в ГБДОУ.</li> <li>– Условия РППС приближены к требованиям ФГОС ДО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь, обучение в АППО, ИМПЦ и др.</li> <li>– Использование Интернет- ресурсов.</li> <li>– Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном уровне.</li> <li>– Создание буклетов, публикаций, повышающих имидж ГБДОУ.</li> <li>– Саморазвитие педагогических работников, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации.</li> </ul>
Слабая сторона (W)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</li> <li>– Несогласованность образов желаемого будущего ГБДОУ у разных педагогов.</li> <li>– Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.</li> <li>– Недостаточно опыта работы в области маркетинга.</li> <li>– Увеличение объема отчетной документации педагогических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Завышенные требования по внедрению инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ГБДОУ.</li> <li>– Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок.</li> <li>– Отсутствие опыта работы у педагогов.</li> <li>– Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.</li> <li>– Отсутствие в социально</li> </ul>



<p>административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</li> <li>– Отсутствие у некоторых родителей ответственности за воспитание и развитие своих детей.</li> <li>– Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей</li> <li>– Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. вновь пришедших воспитателей.</li> </ul>	<p>неблагополучных семьях потребности в здоровом образе жизни.</p>
<p>Вывод: По итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития ГБДОУ могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационное развитие предметной пространственной среды;</li> <li>-развитие здоровье сберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ;</li> <li>– укрепление и развитие материально – технической базы;</li> <li>– моделирование образовательного процесса на основе технологии системно - деятельностного подхода;</li> <li>– реализация новых проектов;</li> <li>– привлечение молодых талантливых педагогов, обновление кадрового состава педагогов;</li> <li>–развитие социального партнерства.</li> </ul>	

### **МИССИЯ ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб**

ГБДОУ детский сад №159 Адмиралтейского района СПб, динамично развиваясь как современная образовательная организация, определил свое место в образовательной системе района и города.

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Наш педагогический коллектив осуществляет личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку за счет совершенствование охраны и укрепления

психологического и физического здоровья детей, построение тесного взаимодействия с семьей.

Ценностными ориентирами для реализации миссии выступают:

- Ценность детства. Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- Ценность здоровья. Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры ивалеологической грамотности.
- Ценность развития. Направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность сотрудничества. Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

## **6. Цели и задачи Программы развития**

Исходя из выше сказанного, основной целью **Программы развития** является - расширение конкурентных преимуществ ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб путем создания условий, обеспечивающих

открытость, доступность, и высокое качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**Для достижения цели Программы необходимо решить следующие стратегические задачи:**

- обеспечение воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- Расширение связей с социальными партнерами.

Программа развития учреждения рассчитаны на период до 2024 года.

Механизмом реализации программы развития являются целевые проекты:

1. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

**«Здоровый дошкольник – здоровое будущее!»**

2. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

**«Расширение профессионального опыта: карьерный рост педагога»**

3. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

**«Современное информационное пространство ДОО»**

## **7. Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб**

Российская система образования вступила в период постоянных изменений образовательных и управленческих практик, когда необходим постоянный поиск новых эффективных решений. Ключевая идея развития ГБДОУ на ближайшие 5 лет ориентирует коллектив на модернизацию и развитие системы воспитательно-образовательного процесса. Ориентирует на разработку и адаптацию принципов целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, а также лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. Реализацию комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ОУ являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые выражают приоритеты современной

гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность развития** - построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** как неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

#### **Основные целевые установки ГБДОУ:**

- Реализация основных Программ (общеобразовательной и адаптированной образовательной);
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение

образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

## **7.1 ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ**

### **«Здоровый дошкольник - здоровое будущее!»**

#### **Проблема:**

Великая ценность каждого человека – здоровье. Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед образовательным учреждением. В настоящее время перед дошкольным образованием стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определяет как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.

#### **Цель:**

Создание условий для формирования у участников образовательного процесса основ здорового образа жизни, осознанного отношения к собственному здоровью, и здоровью окружающих.

### Задачи:

1. Формировать у детей позицию признания ценностей здоровья, чувство ответственности за сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников понимания здоровья как важнейшей ценности, становления уже с детских лет позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.
3. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

### Мероприятия проекта:

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ресурсы для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Комплексная оценка состояния здоровья воспитанников.	Ежегодно Сентябрь	Без финансирования	Мед. Персонал
2	Разработка и реализация проектов здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности совместно с родителями.	Ежегодно Сентябрь	Без финансирования	Рабочая группа по проекту
3	Разработка и реализация индивидуальных, групповых профилактических и коррекционных оздоровительных мероприятий.	Ежегодно Сентябрь	Без финансирования	Мед. Персонал Рабочая группа по проекту
4	Совместные встречи педагогов, воспитанников детских садов Адмиралтейского района (обмен опытом, участие воспитанников в соревнованиях и т.д.)	2020- 2024	Без финансирования	Рабочая группа по проекту
5	Обмен опытом, повышение	2020- 2024	Без	Рабочая группа

	квалификации, участие в РМО, конференциях, публикации с РГПУ им. А. И. Герцена, ЛОИРО СПб АППО, ИМЦ		финансирования	по проекту
6	Установление связей с различными образовательными учреждениями. (Бассейн и др.)	2020- 2024	Без финансирования	Рабочая группа по проекту
7	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия в сотрудничестве с Поликлиникой Адмиралтейского района	2020- 2024	Бюджетное финансирование	Мед. Персонал

### **Продукт:**

- Проекты совместных спортивных мероприятий;
- Социальные проекты по здоровью и сохранению посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- Перспективное планирование;
- Презентации для повышения квалификации педагогов;
- Медицинские рекомендации, карты, индивидуальные маршруты.

### **Социальные эффекты:**

- Повышение уровня профилактических мероприятий;
- Снижение числа пропусков детьми по болезни;
- Активное участие воспитанников старшего дошкольного возраста в успешной сдаче норм ГТО;
- Формирование мотивации к занятиям ФК и к здоровому образу жизни у детей и их родителей;
- Рост профессионального мастерства педагогов в области здоровья и сохранения дошкольников;



- Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов;
- Улучшение качества образовательной среды и распространение опыта работы;
- Организовано сетевое взаимодействие.

## 7.2 ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

### «Расширение профессионального опыта: карьерный рост педагога»

**Проблема:** Повышение качества воспитания и образования дошкольников, через совершенствование педагогических кадров. Проблема – быстро формирующиеся новые ценности общества, возрастающие требования к профессиональной подготовке педагога, когда в условиях современной социально - экономической ситуации общество нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения.

#### **Цель:**

Способствовать формированию коллектива педагогических работников ДООУ:

- способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями ФГОС;
- способных предоставлять образовательные услуги с учётом потребностей воспитанников детского сада, их родителей (социальный заказ) в контексте современной социокультурной ситуации.

#### **Задачи:**

1. Создать оптимальные условия в системе методической работы ДООУ для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления системы образования;
2. Стимулирование педагогов к апробации современных образовательных технологий;

3. Формировать инновационную направленность в деятельности педагогов через систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

4. Повысить компетентности педагогов.

### Мероприятия проекта:

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ресурсы для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024	Без финансирования	Рабочая группа по проекту
2	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2020-2024	Без финансирования	Рабочая группа по проекту
3	Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога,	2020-2024	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа по проекту
4	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Рабочая группа по проекту
5	Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение опыта работы.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа по проекту
6	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020-2021	Без финансирования	Рабочая группа по проекту

### Социальный эффект:

- Повышение качества образовательной деятельности;

- Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности;
- Участие всех педагогов учреждения в альтернативных формах повышения квалификации с применением новых моделей повышения квалификации (дистанционные, сетевые)
- Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессионального опыта;

**Продукт:**

- Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога;
- Диагностических карты профессионального мастерства педагогов;
- Проект плана наставничества для профессионального становления молодых специалистов;
- Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников ДОУ

### **7.3 ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Современное информационное пространство ДОУ»**

**Проблема:** необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации;

**Цель:** создание единой образовательной информационной среды ДОУ;

**Задачи:**

1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий.
2. Перейти на электронный документооборот.

3. Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.

4. Модернизировать материально - техническую базу ДОУ.

5. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ

**Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Подключение к высокоскоростному Интернету	2020- 2021	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий	2020- 2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
3.	Создание рабочей группы	2020	Без финансирования	Педагоги ГБОУ
4.	Разработка шаблонов электронных документов.	2020	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа по проекту
5.	Переход на электронный документооборот	2020	Без финансирования	Заведующий
6.	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
7.	Модернизация материально - технической базы ДОУ: приобретение электронных образовательных ресурсов, интерактивного	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий

	оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста и др.).			
8.	Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.	2020-2024	Без финансирования	Рабочая группа по проекту

### Социальные эффекты:

- Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ – технологий;
- Электронный документооборот;
- Повышение качества образовательных услуг:
  - информационно - методическая поддержка образовательной деятельности;
  - планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
  - мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности, здоровья учащихся;
  - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.
- Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов;
- Обновлена материально - техническая база ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ДОУ.

## **8. Условия реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб**

Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ГБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт социокультурной ситуации развития детей.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения. Научно-методическое сопровождение обеспечивается организацией тесного сотрудничества педагогического коллектива с представителями ВУЗов, учеными, научными консультантами. Научное сопровождение необходимо для уточнения функций в русле спроектированных преобразований, при разработке диагностического инструментария, определения критериев оценки качества реализуемой программы.

Направлениями научно-методического сопровождения являются:

- обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса детского сада;

- научно-методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д., организация научно-практических конференций),

- научная экспертиза процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса. Мониторинговые срезы ОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза

в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии, как:

- критерий развития образовательного процесса детского сада
- критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
- критерий эффективности управления (признаки субординационной совместимости разных уровней управления образованием, признаки системной организации функционирования образовательного пространства, признаки успешности работы подразделений детского сада);

**К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести:**

**1. Организационные условия:**

- Организация временных творческих групп для реализации программы развития.
- Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и города

**2. Кадровые условия:**

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

**3. Материально-технические условия:**



-Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов.

-Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

#### **4. Нормативно - правовые и финансовые условия:**

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ по выполнению программы развития.

### **9.Индикаторы эффективности реализации Программы развития**

(таб.лица)

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Обновление нормативно-правовой базы детского сада	60%	70%	80%	95%	100
Повышение качества образования в ГДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	80%	85%	90%	95%	100
Рост личностных достижений воспитанников (участие в мероприятиях различных уровней)	до 10 ед.	до 20 ед.	до 22 ед.	до 25 ед	до 30 ед., (динамика 100%)
Рост личностных достижений педагогов (стремление к инновационной деятельности)	50%	60%	70%	80%	90%, (динамика 60%)
Разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования	50%	60%	70%	85%	100%
Участие педагогов в работе сайта	40%	50%	60%	80%	90%
Модернизация и эффективное функционирование официального сайта детского сада	100%	100%	100%	100%	100%

Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни	6.8 дней	6.7 дней	6.6 дней	6.5. дней	6.4. дней
Участие родителей в жизни детского сада	+4 ед.	-4 ед.	+6 ед.	-8 ед.	+10 ед.
Повышение педагогической компетентности родителей	50%	60%	70%	85%	95%
Удовлетворенность родителей деятельностью ГБДОУ	97%	97%	97%	98%	100%

## **10. Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб**

В основу разработки системы управления реализацией программы были положены следующие принципы:

### **1. Маркетинговая ориентированность деятельности**

Реализация данного принципа в управлении развитием дошкольной образовательной организации предполагает создание системы изучения и учета особенностей запросов потребителей услуг, изменений макро- и микроокружения и на их основе определение и коррекцию содержания деятельности. Особенно актуальным данный принцип становится в контексте основных идей Программы развития, где ключевыми стратегическим направлениями является сотрудничество с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.

Прежде всего, маркетинговая стратегия предполагает определение в организации маркетинговых функций и создание подразделения, которое будет отвечать за ведение данной деятельности. Функционал деятельности маркетинговой службы может быть определен следующим образом:

- проведение маркетинговых исследований, анализ социального окружения ОУ, направлений для развития работы;
- сегментирование образовательного рынка, позиционирование услуг детского сада, выявление потребностей семей детей дошкольного возраста во

взаимодействии с детским садом, что позволит дошкольной организации мобильно реагировать на изменения собственной деятельности;

– определение социальной значимости, заинтересованности потребителей в услугах;

– отслеживание заинтересованности общественности в деятельности детского сада;

– создание системы мониторинга качества работы ОУ;

– организация системы продвижения услуг ОУ, определение стратегии повышения внимания различных благожелательных организаций к функционированию и развитию ОУ.

## **2. Активное участие в разработке системы управления коллектива ОУ**

Соблюдение этого принципа будет реализовываться на протяжении работы над созданием программы. В начале работы над программой сотрудники ОУ активно включаются в проблемный анализ деятельности детского сада, затем в рамках работы педсовета обсуждаются полученные результаты, обозначаются основные направления развития ОУ. В последствии создаются инициативные подгруппы, работающие над проектами, вошедшими в программу. Следует отметить, что инициативные группы создаются на добровольной основе, при обязательном учете профессиональных интересов сотрудников дошкольной организации. При организации работы инициативных групп в ОУ важно включить в работу, как педагогов детского сада, так и представителей педагогической и научной общественности города, т.е. обеспечить «открытое» функционирование групп.

## **3. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого сотрудника**

Данный принцип управления предполагает широкое включение в управление реализацией программы работников ОУ путем организации работы коллегиальных органов управления. Где, прежде всего, решаются

административные, организационно-методические вопросы, обсуждаются направления деятельности, утверждаются планы, программы, оцениваются достижения сотрудников детского сада, решаются вопросы повышения профессиональной компетентности сотрудников: воспитателей и специалистов.

Деятельность коллегиальных органов управления направлена на определение перспектив развития ОУ, выработку и утверждение программы развития и целевых проектов, определение содержания, отслеживание и оценку степени реализации поставленных задач развития.

Помимо этого, создаются творческие группы по каждому целевому проекту, в рамках которых координируется деятельность участников их реализующих, обсуждаются текущие результаты, позволяющие переходить на следующий этап реализации проекта, вносить в планы конкретные коррективы в зависимости от условий, ресурсного осуществления.

Данный подход к организации работы коллегиальных органов, с одной стороны, позволяет сохранить иерархичность власти и четко определить функционала на каждом уровне управления развитием учреждения, с другой стороны, обеспечить гибкость структуры управления, ее мобильность, развитие горизонтальных внутренних связей (согласование действий представителей различных подразделений) и внешних связей (включение в работу творческих групп, представителей других образовательных учреждений, общественных организаций, заинтересованных в результатах реализации программы развития ОУ).

Однако, наряду с коллегиальностью управления, неотъемлемым остается необходимость четкого определения персональной ответственности каждого сотрудника детского сада за реализацию содержания программы.

В журнале пронумеровано,  
прошито и скреплено печатью

411

*своей печати*

лист

2

Заведующий ГБДОУ № 159

И.А. Тарасенко

