

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Д.А. Чапурина
« 15 » июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 159
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Тарасенко И.А.
от « 20 » августа 2021 г. № 57

ПРИНЯТА

решением Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга

протокол от « 20 » августа 2021 г. № 5

с учетом мнения совета родителей
ГБДОУ детский сад № 159
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 159 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. 2/20)) и является компонентом основной образовательной программы ГБДОУ детского сада)

Санкт-Петербург
2021

Содержание программы

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	5
2. Цель и задачи воспитания.....	9
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	12
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	22
Приложение 1.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №159 Адмиралтейского района СПб.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает: - «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках

государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

В дошкольном учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработанная образовательная программа, представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, основанная на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Приоритетное направление деятельности ДОО физкультурно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;

- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Формы организации обучения в повседневной жизни:

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей.

В ДОУ – выделено специальное время для проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Структура образовательного процесса в ДОУ:

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок - включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

2. Развивающий блок - представляет собой организованную образовательную деятельность. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

3. Вечерний блок - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей. Организуется индивидуальная работа с детьми всех возрастов, проводится в свободные часы в помещениях и на свежем

воздухе. Организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Основной целью педагогической работы в ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

ГБДОУ сотрудничает с ГБОУСОШ № 307 Адмиралтейского района СПб, СПб ГБУ ДО «СПб ДМШ №31» Адмиралтейского района, Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района, Бассейн «Дельфин», Библиотека и другие музеи города, и учреждения.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб:

– создание благоприятных условий для становления духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

3. Виды, формы и содержание деятельности

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

В ДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание непрерывной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб, которые представлены в виде модулей.

Модуль №1 «Я - гражданин России» (Направление -Патриотическое воспитание)

Цель взаимодействия: способствовать эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, через проведения традиционных мероприятий, организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Виды совместной деятельности в модуле: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание работы:

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна-Красна»);
- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);
- социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»;

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы»

Помимо этого, можно выделить такие формы воспитания дошкольников, как тематические беседы, чтение художественной литературы, рассказов, сказок, обсуждение и обыгрывание произведений, заучивание стихотворений, знакомство с пословицами, поговорками, загадками, экскурсии различные игры (фольклорные, тематические, дидактические), изобразительная прикладная деятельность которые легко и непринужденно позволяют детям дошкольного возраста закреплять полученные знания.

Неоценимый вклад в решение задач нравственно - патриотического воспитания вносит использование ИКТ, которое помогает подавать материал детям более интересно, ярко (мультимедийные презентации, видеоклипы, показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях) и предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов.

Ожидаемые результаты:

Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)
<p>Установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. Освоение начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздников и событий.</p>	<p>Возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Запоминание стихов, песен о родном крае, стране</p>
Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)
<p>Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание</p>	<p>Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений</p>

<p>особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей -особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
--	---

Модуль № 2 «Здоровый дошкольник - здоровое будущее» (Оздоровительное направление)

Известно, что здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие. Актуальность данного

модуля обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье дошкольников.

Цель взаимодействия: Создание условий для формирования у участников образовательного процесса основ здорового образа жизни, осознанного отношения к собственному здоровью, и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Формировать у детей позицию признания ценностей здоровья, чувство ответственности за сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Формирование у дошкольников понимания здоровья как важнейшей ценности, становления уже с детских лет позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.
3. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Виды совместной деятельности в модуле: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая

Основные формы и содержание работы:

Спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово развлекательные мероприятия (праздники), недели здоровья, тематические беседы, ролевые, подвижные игры, соревнования, упражнения, применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, игровые моменты, физкультминутки и паузы (на соответствующих занятиях); конкурсы рисунков; тесты и анкетирование; просветительская работа с родителями.

Особое внимание уделяется реализации проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности совместно с родителями

Ожидаемые результаты:

Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)
Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного	Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их

<p>поведения в игру. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p>	<p>последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)</p>
<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки</p>

<p>болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>
--	---

Модуль № 3 «Я и моя семья» (Направление работы- Взаимодействие с родителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный

процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. 7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые

включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)
Имеет представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечает на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.	Имеет представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участвует в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.
Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)
Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых	Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение

<p>семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>
---	---

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ

воспитателями совместно с заместителем заведующего или методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего и методистом, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации соревнований, акций, праздников, фольклорных и спортивных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Календарь дат и событий	Форма проведения мероприятия	Название модуля	Группы	Срок	Ответственные
Сентябрь					
День знаний. 1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	Ознакомительный игровой квест, виртуальная экскурсия в школу.	Модуль №1 «Я - гражданин России»	Средняя, старшая, подготовительная.	1 сентября	Педагоги групп, специалисты.
Неделя безопасности «Дети и ПДД»	Спортивный праздник.	Модуль № 2 «Здоровый дошкольник - здоровое будущее»	Все группы	2-я неделя сентября	Инструктор по ФК
Октябрь					
Всемирный день животных Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	Экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Модуль № 3 «Я и моя семья»	Все группы	2-я неделя октября	Педагоги групп
Международный день врача. «Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач — это не просто профессия, это	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; родительский лекторий (профессия врача)	Модуль № 2 «Здоровый дошкольник - здоровое будущее»	Все группы	3 неделя октября	Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп.

посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов.		Модуль № 3 «Я и моя семья»			
НОЯБРЬ					
«День народного единства» 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей.	Модуль №1 «Я - гражданин России»	Все группы	1 -я неделя ноября	Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп.
«Осенний калейдоскоп»	Музыкальный праздник	Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 3 «Я и моя семья»	Все группы	2-я неделя ноября	Музыкальный руководитель, педагоги групп.
«День матери» Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	Тематическая неделя. Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; Выставки рисунков («Моя мама»); Музыкальный праздник Спортивный конкурс (с участием мам)	Модуль № 3 «Я и моя семья» Модуль № 2 «Здоровый дошкольник - здоровое будущее»	Все группы	4-я неделя ноября	Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп.
ДЕКАБРЬ					
Всемирный день футбола Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым	Спортивный праздник «Школа мяча»	Модуль № 2 «Здоровый дошкольник - здоровое будущее»	Старшая, подготовительная.	10 декабря	Инструктор по ФК

тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму					
Новый год Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Новогодний утренник	Модуль № 3 «Я и моя семья»	Все группы	3 - 4-я неделя декабря	Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп.
ЯНВАРЬ					
«Рождественские колядки» Один из наиболее почитаемых праздников на Руси. Пожалуй, нет другого праздника, который отмечался бы таким богатством обычаев, обрядов, примет. Святки совпадают с Новым годом – светлым праздником детворы, с новогодней ёлкой, переодеваниями, сказочными превращениями, чудесами, всеобщим весельем, шумными гуляниями, весёлыми колядками. Колядки — это специальные песни с пожеланиями богатого урожая, здоровья, согласия в семье. Обычай «кликать коляду» был известен по всей Руси: под окнами каждого дома пелись колядки с пожеланиями хозяйственного благополучия	Развлечение, тематические беседы, презентации.	Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 3 «Я и моя семья»	Все группы	1-2 неделя января	Музыкальный руководитель, педагоги групп.

в будущем земледельческом году; славились хозяева, которые в ответ одаривали колядующих – пряниками, пирогами, сладостями, мелкими денежками					
Всемирный день «спасибо» Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» — это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	Тематическая неделя «вежливости»	Модуль № 3 «Я и моя семья»	Все группы	3-я неделя января	Педагоги групп.
День снятия блокады города Ленинграда 27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России	Презентации, стенды, беседы.	Модуль №1 «Я - гражданин России»	Старшая, подготовительная.	27 января	Музыкальный руководитель, педагоги групп.
ФЕВРАЛЬ					
«День доброты» Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	Тематическая неделя «добрых дел».	Модуль № 3 «Я и моя семья»	Все группы	1-я неделя февраля	Педагоги групп.

<p>Международный день родного языка По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира</p>	<p>Фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др</p>	<p>Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 3 «Я и моя семья»</p>	<p>Все группы</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>Музыкальный руководитель, педагоги групп.</p>
<p>День защитника Отечества Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<p>Спортивный праздник (с участием пап);</p>	<p>Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 3 «Я и моя семья»</p>	<p>Все группы</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп.</p>
<p>Масленица Считается старинным русским народным праздником. По сути, это прощание с зимой и торжественная встреча красавицы-весны. Конкретной даты празднования этого дня в календаре нет. Но этот день можно высчитывать и самостоятельно</p>	<p>Фольклорный праздник. Тематические беседы, просмотр презентаций.</p>	<p>Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 3 «Я и моя семья»</p>	<p>Все группы</p>	<p>4-я неделя февраля</p>	<p>Музыкальный руководитель, педагоги групп.</p>
<p>МАРТ</p>					
<p>Международный женский день В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8</p>	<p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с</p>	<p>Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 3 «Я и моя семья»</p>	<p>Все группы</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>Музыкальный руководитель, педагоги групп.</p>

Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)				
Международный день театра Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений совместно с родителями; посещение театра (с родителями)	Модуль № 3 «Я и моя семья»	Все группы	4-я неделя марта	Музыкальный руководитель, педагоги групп.
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц. Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); муз. развлечение, изготовление и развешивание кормушек для птиц	Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 3 «Я и моя семья»	Все группы	1 -я неделя апреля	Музыкальный руководитель, педагоги групп.
Международный день детской книги В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; виртуальная	Модуль № 3 «Я и моя семья»	Все группы	2-я неделя апреля	педагоги групп.

свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.	встреча с детским писателем, художникомиллюстратором				
Всемирный день здоровья «Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	Спортивный праздник (развлечение)	Модуль № 2 «Здоровый дошкольник - здоровое будущее»	Все группы	3-я неделя апреля	Инструктор по ФК, , педагоги групп
День космонавтики Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, спортивно-музыкальное развлечение.	Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 2 «Здоровый дошкольник - здоровое будущее»	Все группы	12 апреля	Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп
Праздник весны и труда У Праздника весны и труда богатая история. Когдато он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция;	Модуль №1 «Я - гражданин России»	Все группы	4-я неделя апреля	Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп

<p>трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</p>	<p>музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях</p>	<p>Модуль № 3 «Я и моя семья»</p>			
МАЙ					
<p>День Победы День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк»</p>	<p>Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, торжественная линейка.</p>	<p>Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 3 «Я и моя семья»</p>	<p>Все группы</p>	<p>1 -я неделя мая</p>	<p>Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп</p>
<p>Выпуск детей в школу</p>	<p>Праздник</p>	<p>Модуль № 3 «Я и моя семья»</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>4-я неделя мая</p>	<p>Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп</p>
<p>День города Празднование Дня города в Петропавловской крепости традиционно начинается с торжественной церемонии на Государевом бастионе Петропавловской крепости у Памятного знака в честь основания Санкт-Петербурга.</p>	<p>Тематический праздник. Виртуальные экскурсии, беседы, конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город»</p>	<p>Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 3 «Я и моя семья»</p>	<p>Все группы</p>	<p>27 мая</p>	<p>Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп</p>
ИЮНЬ					

<p>Международный день защиты детей Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p>	<p>Беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; развлечение, досуг.</p>	<p>Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 3 «Я и моя семья»</p>	<p>Все группы</p>	<p>1 июня</p>	<p>Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп</p>
<p>Пушкинский день в России 6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В деньрождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России</p>	<p>Конкурс чтецов, выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Луко-морье»</p>	<p>Модуль №1 «Я - гражданин России»</p>	<p>Все группы</p>	<p>1-я неделя июня</p>	<p>Музыкальный руководитель, педагоги групп</p>
<p>День России 12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян</p>	<p>Праздник</p>	<p>Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 3 «Я и моя семья</p>	<p>Все группы</p>	<p>3-я неделя июня</p>	<p>Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп</p>
<p>Международный день друзей Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше</p>	<p>Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам</p>	<p>Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 2 «Здоровый дошкольник - здоровое будущее»</p>	<p>Все группы</p>	<p>4-я неделя июня</p>	<p>Музыкальный руководитель, педагоги групп</p>

вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздникнапоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	художественных и музыкальных произведений), спортивное развлечение, досуг	Модуль № 3 «Я и моя семья			
ИЮЛЬ					
Всероссийский день семьи, любви и верности Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	Изготовление рисунков и поздравлений родителям. Спортивно-музыкальное развлечение.	Модуль №1 «Я - гражданин России» Модуль № 2 «Здоровый дошкольник - здоровое будущее» Модуль № 3 «Я и моя семья»	Все группы	2-я неделя июля	Музыкальный руководитель, педагоги групп
АВГУСТ					
Международный день светофора Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы, квесты.	Модуль № 2 «Здоровый дошкольник - здоровое будущее»	Все группы	1-я неделя августа	Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, педагоги групп

