

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 159
Адмиралтейского района СПб
Протокол от 31.03.2026 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №159
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Тарасенко И.А.
Приказ от 31.03.2026 № 42

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №159 присмотра и оздоровления
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб)
за 2025 год

Санкт-Петербург



Адрес:

Почтовый и юридический адрес:

190013, Санкт-Петербург, Бронницкая ул., д.33, помещение 1Н, литера А.

Адрес фактического нахождения:

190013, Санкт-Петербург, Бронницкая ул., д.33, помещение 1Н, литера А.

Телефон+7(812)316-11-83, тел/факс+7(812)316-11-83

Электронная почта: gbdou159@mail.ru

Сайт: <http://dou159.edusite.ru>

Руководитель ГБДОУ:

Заведующий ГБДОУ–Тарасенко Ирина Алексеевна

Часы приема: Вторник 15.00–18.00

Четверг 10.00–13.00

Администрация (ФИО):

Начальник Отдела Образования Администрации

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(Загородный проспект, дом 58):

Михайленко Мария Александровна mihailenko@tuadm.gov.spb.ru

Часы приема: Вторник: 15.00–17.00

Телефон: +7(812)576-19-10

Заместитель начальника отдела образования:

Ивашедкина Ольга Анатольевна Ivashedkina@tuadm.gov.spb.ru

Часы приема: Вторник: 15.00–18.00

Четверг: 10.00–13.00

Телефон: +7(812)576-19-12

Органы коллегиального управления:

Общее собрание работников Образовательного учреждения;

Педагогический совет Образовательного учреждения.

ВВЕДЕНИЕ

Процесс самообследования призван оценить образовательную деятельность, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самоанализ позволяет выявить причины недостаточной эффективности при решении тех или иных учебно-воспитательных задач, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса и «Программы развития ДООУ», определять перспективные направления для самообразования, повышать уровень профессионального роста педагогов и наставников.

Цель самоанализа – выявление методов и приёмов организации деятельности, которые приводят или не приводят к положительной динамике развития учреждения. Основная задача: поиск резервов, повышение эффективности работы ДООУ.

Функции самоанализа:

- диагностическая;
- познавательная;
- преобразующая;
- самообразовательная.

Содержание самоанализа – это не представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация (объяснение, разъяснение) собственной деятельности.

Самоанализ дает полное представление о работе ГБДОУ и результативности его деятельности, содержит выводы о причинах успехов и проблемных моментах.

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей организации, подлежащей самообследованию».

4. Положение о системе мониторинга качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
5. Приказ по ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб «О проведении самообследования» от 18.03.2026 года № 40.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 78ЛО2 № 0001788, регистрационный номер 2833 от 23.03.2017.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Полное наименование (в соответствии с Уставом) – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование – ГБДОУ детский сад №159 Адмиралтейского района СПб.

Руководитель - заведующий Тарасенко Ирина Алексеевна.

Местонахождения ГБДОУ:

190013, Санкт-Петербург, Бронницкая ул., д. 33, помещение1Н, литера А.

Телефон/факс: (812)316-11-83

Адрес электронной почты: gbdou159@mail.ru

Адрес сайта: <http://dou159.edusite.ru>

Учредители:

Комитет по образованию города Санкт – Петербурга

190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 10, литер А, телефон: (812)316-25-11

Глава администрации Адмиралтейского района – Вакушин Дмитрий Владимирович.

Комитет имущественных отношений Санкт–Петербурга

191144, СПб, Новгородская ул., д. 20, литера А.

С дополнительной информацией и документацией детского сада можно ознакомиться на сайте в разделе «Сведения об образовательной организации».

Режим и график работы детского сада:

Понедельник – Пятница с 07.00 до 19.00 часов;

Выходные-суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Гражданским кодексом Российской Федерации;
- ✓ Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- ✓ Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- ✓ Решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования;
- ✓ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, и иными нормативными правовыми документами, и локальными актами ГБДОУ.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий.

Помещение ГБДОУ занимают 2 этажа жилого дома. Общая площадь занимаемых помещений – 1150,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 588,9 кв. м. Проектная мощность – 80 человек.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС) учитывающая особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 4 возрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая младшая группа	1	13
	Средняя группа	1	14

	Старшая группа	1	18
	Подготовительная группа	1	25
Итого		4	70

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

1. «Я - гражданин России»
2. «Здоровый дошкольник- здоровое будущее»
3. «Я и моя семья»

Для реализации программы воспитания в календарно - тематический план работы, были включены общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59	84
Неполная с матерью	9	13
Неполная с отцом	1	1,5
Оформлено опекунов	1	1,5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	40%
Два ребенка	24	35%
Три ребенка и более	19	25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.

В 2025 году в детском саду стартовало поэтапное внедрение проекта «Дети – зеркало семьи» семейный клуб просвещения родителей воспитанников. Организаторами проекта выступили:

- педагог-психолог – член рабочей группы;
- инструктора по физической культуре – член рабочей группы;
- музыкального руководителя – член рабочей группы;
- методист - председатель группы.

Практическая значимость проекта:

Данный проект разработан специалистами ГБДОУ детский сад №159 Адмиралтейского района СПб и нацелен на активизацию родительских навыков и умений, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОО.

Направления работы родительского клуба «Дети – зеркало семьи»:

- «Родитель и ребенок» – игровое взаимодействие единой командой: интеллектуальные семейные квесты, игровые гостиные, открытые образовательные мероприятия по взаимодействию с детьми «Родитель – мой партнер!».
- «Педагоги, специалисты, родители» – тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, круглые столы для родителей.

Были организованы родительские собрания во всех группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках проекта использовались интерактивные методы обучения, что позволило повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО

в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий ГБДОУ.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий ГБДОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ГБДОУ детский сад №159 Адмиралтейского района СПб зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ГБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится: сентябрь, май. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Всего обследовано 64 воспитанников на начало года.

Уровень	Возрастные группы			
	2 мл. группа (11 человек)	Средняя Группа (15 человек)	Старшая группа (17 человек)	Подготовительная Группа (21 человек)
Высокий	2- 19%	5- 34%	7-42%	13- 62%
Средний	8 - 72%	10- 66%	10-58%	8-38%
Низкий	1 –9%	0- 0%	0 - 0%	0-0%

Средний показатель по ГБДОУ:

Высокий уровень: 27ч. – 42 %;

Средний уровень: 36ч. – 56 %.

Низкий уровень: 1ч. –2 %

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Всего обследовано 64 воспитанников на конец года.

Уровень	Возрастные группы			
	2 мл. Группа (11 человек)	Средняя Группа (15 человек)	Старшая группа (17 человек)	Подготовительная Группа (21 человек)
Высокий	6- 54%	9- 60%	11-64%	14- 66%
Средний	5 - 46%	6- 40%	6-36%	7-34 %
Низкий	0 –0%	0- 0%	0 - 0%	0-0%

Средний показатель по ГБДОУ:

Высокий уровень: 40 ч. – 62 %;

Средний уровень: 24ч. – 38 %.

Низкий уровень: 0ч. –0 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике

на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- участие в конкурсном движении.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ в 2025 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы,

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам 2025 году педагог-психолог оформил заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь в социальной адаптации.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Уровень Наименование конкурса	Результат участия
Районный конкурс творческих поделок, посвященный Дню Победы «Победный май, Великий май!»	II место
Районный спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!»	I место
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами - 2025»	Лауреат
Районный конкурс «Неопалимая купина» (весна)	I место II место III место
Районный открытый детский творческий конкурс «Семейный коллаж Безопасности»	Участие
Районный конкурс методических разработок «Безопасная образовательная среда»,	Победитель
Районный конкурс «Наша безопасность»	Дипломант
Районный конкурс «Мелодии Невы 2025»	Лауреат
«Адмиралтейские ритмы – 2025»	Лауреат
Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь без опасности»	I место
Районный конкурс «Неопалимая купина» (осень)	II место
Районный конкурс чтецов для дошкольных образовательных учреждений «Живое поэтическое слово»	III место
Городской конкурс елочных игрушек «Новогодняя мастерская» в музее железнодорожного транспорта РФ	Участие

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;

Самостоятельная деятельность детей;

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная программа ГБДОУ детский сад №159 Адмиралтейского района СПб определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 3 до 4 лет – до 15 минут;

от 4 до 5 лет – до 20 минут;

от 5 до 6 лет – до 25 минут;

от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Детей с первой группой здоровья – 17 человек (27%), со второй группой здоровья – 43 человека (67%), с третьей – 4 человека (6%)

Год защитника Отечества.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Педагоги с детьми создали альбом «Российская армия самая сильная»

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Выставки фотографий «Кто может стать героем?», фотоальбомы «Профессии военных».

В течение года были реализованы детско-родительские проекты «Маленькие патриоты большой страны», «С чего начинается Родина» совместно с детьми, педагогами и родителями. В рамках проекта с воспитанниками были проведены тематические беседы, совместно с родителями был проведен квест «Богатыри земли русской». Наши проекты помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в районных конкурсах с воспитанниками с привлечением родителей воспитанников.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем

уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад. Укомплектован педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию работают 21 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2025 год педагогические работники подтвердили аттестацию и получили:

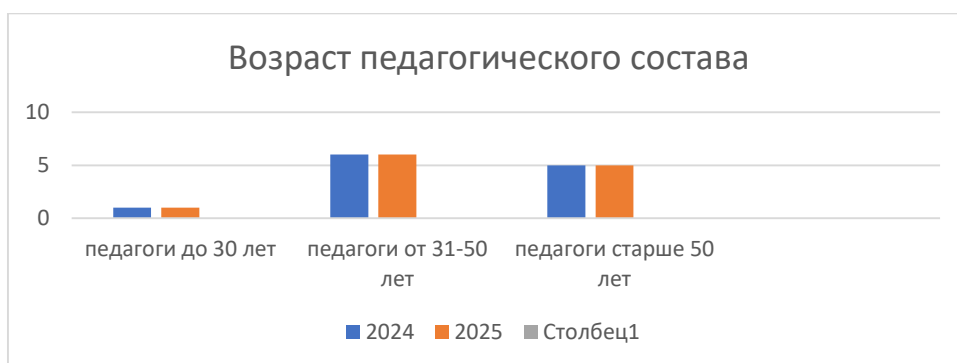
- высшую квалификационную категорию – 4 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 педагога детского сада. На 30.12.2025 один педагог проходит обучение в вузах по педагогическим специальностям.



По итогам 2025 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кадровый состав детского сада.



Наставничество.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Была разработана дорожная карта (план мероприятий) по реализации положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации.

Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей:

- Был реализован переход на электронный документооборот с использованием шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы;
- сокращение документации, значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- трех воспитателей в ИМЦ Адмиралтейского района;
- четырех воспитателей в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»;

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ГБДОУ № 159 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно- методической информационного обеспечения

В детском саду библиотека методического кабинета является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: моноблок, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, ноутбуки;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90

Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из приоритетных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- 4 группы с отдельными спальнями и раздевалками;
- 1 музыкально-спортивный зал;
- кабинет заведующего;
- кабинет документоведа;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет музыкального руководителя и педагога–психолога;
- методический кабинет и инструктора по физической культуре;
- комната отдыха персонала;
- пищеблок;
- медицинский пункт.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году по направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды, которые расположили в холле

коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Моя Родина Россия» из фотографий г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, «Государственные символы» «Блокадный Ленинград». В каждой группе также были оформлены тематические уголки.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО и приказом Минпросвещения оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки

патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Показатели деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, по результатам самообследования

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	70 человек
.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	0 человек
.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в Общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	70 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с Ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1.	По коррекции не достатков в физическом и (или) Психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	70 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	6 человека/50%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/100%
1.8.1.	Высшая	7 человек /58%
1.8.2.	Первая	2 человека /42%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/16%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека/32%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте от 55 лет	3 человека/24%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14.	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в Дошкольной образовательной организации	12/70 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих Педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да

2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заключение: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На 2026 учебный год определены следующие направления работы:

1. Развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в ГБДОУ, в том числе через использование музейной педагогики.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта, в том числе участие в профессиональных конкурсах.

3. Расширять вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс через новые формы взаимодействия.

4. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды с использованием инновационных технологий.

5. Расширение сотрудничества ГБДОУ с социальными партнерами, заключение договоров о сетевом взаимодействии.