

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБДОУ  
детский сад № 159  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детский сад № 159  
Адмиралтейского района СПб  
И.А.Тарасенко  
Приказ № 60 от «31» августа 2023г.

С учетом мнения совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 159  
Адмиралтейского района СПб  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Учебный план на 2023-2024 учебный год  
реализации Образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга**

## Пояснительная записка к учебному плану на 2023- 2024 учебный год

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ И иные локальные акты ГБДОУ.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 159 составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основании Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Основными задачами планирования являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки,
- реализация требований ФОП ДО и ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Основная цель воспитательно-образовательной деятельности ДОУ: является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В план включаются следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В образовательной организации в 2023-2024 году функционирует 4 группы оздоровительной направленности:

- Вторая младшая (1 группа): 3-4 года;
- Средняя группа (1 группа): 4-5 лет;
- Старшая группа (1 группа) - 5-6 лет
- Подготовительная группа: (1 группа): 6 – 7 лет

Учебная нагрузка:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) не более 30 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) не более 40 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) не более 50 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - не более 1,5 часов.

В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине занятий статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую

половину дня.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В образовательной организации современными техническими средствами обучения оборудованы:

- групповые комнаты
- физкультурно-музыкальный зал;

В помещениях детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ✓ принцип учета ведущей деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ принцип амплификации детского развития;
- ✓ принцип интеграции и единства обучения и воспитания;
- ✓ принцип преемственности образовательной работы;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей;
- ✓ принцип здоровьесбережения;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

В летний период занятия проводятся на улице. В это время года увеличивается продолжительность прогулок, а также проводится физкультурно- оздоровительная работа.

**Учебный план на 2023-2024 учебный год  
реализации Образовательной программы дошкольного образования**

	2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
	Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности											
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p align="center">Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми, может интегрироваться в другие образовательные области</p>											
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание												
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание												
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание												
Формирование основ безопасности												
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>144</b>
Основы науки и естествознания	1	4	48	1	4	48	1	4	48	1	4	48
Приобщение к социокультурным ценностям, формирование целостной картины мира	<p align="center">Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми, может интегрироваться в другие образовательные области</p>											

Формирование элементарных математических представлений.	1	4	48	1	4	48	2	8	96	2	8	96
Ознакомление с миром природы	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми, может интегрироваться в другие образовательные области											
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>96</b>
Развитие речи	1	4	48	1	4	48	1	4	48	1	4	48
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	4	48	1	4	48
Художественная литература	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми, может интегрироваться в другие образовательные области											
<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>204</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>204</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>204</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>204</b>
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Изобразительная деятельность: - лепка - аппликация - конструирование  - рисование	1    1	4    4	48    48	1    1	4    4	48    48	1    1	4    4	48    48	1    1	4    4	48    48

Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми, может интегрироваться в другие образовательные области											
Музыкальная деятельность: -музыкальное занятие,  - музыкальный досуг (1 раз в месяц)	3 2 1	9 8 1	108 96 12	3 2 1	9 8 1	108 96 12	3 2 1	9 8 1	108 96 12	3 2 1	9 8 1	108 96 12
<b>Физическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>156</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>156</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>156</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>156</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми, может интегрироваться в другие образовательные области											
<b>Физическая культура (всего):</b> - физическое развитие, - физкультурный досуг (1 раз в месяц)	3 1	12 1	144 12	3 1	12 1	144 48	3 1	12 1	144 12	3 1	12 1	144 12
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>494</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>600</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>600</b>



**ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (с 01.06.2024 по 31.08.2024)**

*Примечание: Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; образовательная деятельность по возможности организуется на улице.*

	в неделю	в месяц	01.06-31.08	в неделю	в месяц	01.06-31.08	в неделю	в месяц	01.06-31.08	в неделю	в месяц	01.06-31.08
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p align="center">Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми, может интегрироваться в другие образовательные области</p>											
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание												
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание												
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.												
Формирование основ безопасности												
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
Основы науки и естествознания	1	4	12	1	4	12	1	4	12	1	4	12
Приобщение к социокультурным ценностям	<p align="center">Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми, может интегрироваться в другие образовательные области</p>											

Ознакомление с миром природы												
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	12	1	4	12	2	8	24	2	8	24
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Развитие речи	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми, может интегрироваться в другие образовательные области											
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	4	12	1	4	12
Художественная литература	1	4	12	1	4	12	1	4	12	1	4	12
<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми, может интегрироваться в другие образовательные области											
Изобразительная деятельность:	2	8	24	2	8	24	2	8	24	2	8	24
- лепка	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6
- рисование	2 недели	4	12	4	4	12	1	4	12	1	4	12
Конструктивно-модельная деятельность	Подготовка детей к конструктивно-модельной деятельности в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы						1	4	6	1	4	6

Музыкальная деятельность: -музыкальное развитие, - музыкальный досуг (1 раз в месяц)	3	12	36	3	12	36	3	12	36	3	12	36
	2	8	24	2	8	24	2	8	24	2	8	24
	1	4	12	1	4	12	1	4	12	1	4	12
<b>Физическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>39</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми, может интегрироваться в другие образовательные области											
Физическая культура (всего): - физкультурное развитие, - физкультурный досуг (1 раз в месяц)	3	12	36	3	12	36	3	12	36	3	12	36
	1	4	12	1	4	12	1	4	12	1	4	12
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>126</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>126</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>150</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>150</b>