

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Возможности некоммерческих организаций при организации
антикоррупционного просвещения обучающихся общеобразовательных
учреждений Санкт-Петербурга**
Аналитическая справка

Санкт-Петербург 2017

Содержание

1. Общие положения
2. Основное содержание
 - 2.1. Потенциал некоммерческих организаций для антикоррупционного просвещения обучающихся.
 - 2.2. Опыт привлечения некоммерческих организаций к антикоррупционному образованию в зарубежных странах.
 - 2.3. Перспективы взаимодействия с некоммерческими организациями в области антикоррупционного просвещения.
3. Рекомендации

1. Общие положения

Основной целью антикоррупционного образования в государственных образовательных организациях является создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности обучающегося. В широком педагогическом смысле *антикоррупционное образование и воспитание* — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции. В узком педагогическом смысле — это процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции¹.

В ходе проведенного анкетирования педагогов Санкт-Петербурга предлагалось ответить на вопросы анкеты:

¹ Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 класс: Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010. С. 17-18; Николаев С.М. Понятие и сущность антикоррупционного воспитания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 3 ч. Тамбов, 2011. Ч. II. С. 159-162.

«СПб АППО по заданию Комитета по образованию Санкт-Петербурга проводит исследование по теме «Возможности некоммерческих организаций при организации антикоррупционного просвещения обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга».

Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Благодарим за сотрудничество!

1. Каковы цели создания и деятельности некоммерческих общественных организаций (далее: НОО)?
2. Приведите известные Вам примеры, формы деятельности НОО в сфере антикоррупционного просвещения горожан, в т.ч. обучающихся.
3. С какими некоммерческими общественными организациями Петербурга, РФ сотрудничает Ваше образовательное учреждение? (если нет - укажите это).
4. Использует ли ОУ потенциал НОО при организации воспитательной работы в ОУ? (отметить один ответ)
 - А) использует в полной мере
 - Б) эпизодически, по мере необходимости и возможности
 - В) ОУ не владеет информацией о возможностях НОО
 - Г) не считает нужным привлекать НОО к сотрудничеству в данной области
 - Д) НОО отказываются участвовать в данной деятельности
 - Е) нет доступной информации о потенциале НОО
 - Ж) нет ответа
 - Другое
5. Каковы, на ваш взгляд, возможности НОО для реализации антикоррупционного образования и воспитания, просвещения? Из каких источников информации это можно узнать?

ОО: а) общеобразовательная школа б) ОУ СПО в) ИМЦ г) другое _____

Должность:

а) учитель б) руководитель в) педагог допобразования г) другое ____».

Результаты анкетирования выявили непонимание разными категориями работников образования сути, назначения, принципов и направлений деятельности некоммерческих организаций как в целом, так и в сфере правового, антикоррупционного просвещения населения, в т.ч. обучающихся. Приводились, например, названия различных партий, и даже Комитета по образованию. В 90% ответов респондентов назывались традиционные формы деятельности школы в области формирования правового сознания школьников. Считаем, что это объясняется не только недостаточной мотивацией сотрудников школ к сотрудничеству с некоммерческими организациями в области антикоррупционного просвещения, но и недостаточными усилиями большинства самих общественных организаций по информированию населения о направлениях своей деятельности, предъявлении её конкретных форм и положительных результатов.

Напомним, что общеобразовательные организации и некоммерческие организации являются важнейшими социальными институтами, которые могут и должны заниматься повышением уровня правовых знаний, антикоррупционным просвещением граждан, в т.ч. обучающихся.

Некоммерческие организации могут создаваться добровольно и действуют исключительно для достижения общественно полезных целей, а именно: в социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целях, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Формы, или основные виды некоммерческих организаций:

- некоммерческие партнерства

- автономные некоммерческие организации
- социальные, благотворительные и иные фонды
- ассоциации и союзы
- общественные объединения
- религиозные объединения
- общины коренных малочисленных народов
- публично-правовые компании
- казачьи общества и др.

Наиболее важными для развития гражданского общества считают социально ориентированные некоммерческие организации (СОНКО). В законодательстве им дано отдельное описание и названы меры их поддержки путем предоставления субсидий за счет федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Социально ориентированные некоммерческие организации - это некоммерческие организации (за исключением политических партий), созданные в вышеперечисленных формах и осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие российского гражданского общества. Среди направлений деятельности СОНКО значатся:

- социальная поддержка и защита граждан
- оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина;
- профилактика социально опасных форм поведения граждан;
- деятельность в области образования, просвещения, науки, культуры, искусства, здравоохранения, профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан, физической культуры и спорта и содействие такой деятельности, а также духовному развитию личности;
- формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

2. Основное содержание

Цель и задачи аналитической записки

Цель — выявление потенциала использования некоммерческих организаций в антикоррупционном просвещении школьников Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Выявить потенциал некоммерческих организаций для антикоррупционного просвещения обучающихся, выявив организации, чья деятельность близка к задачам антикоррупционного образования.

2. Определить формы и рекомендовать перспективные направления взаимодействия с некоммерческими организациями в области антикоррупционного просвещения школьников.

3. Проанализировать зарубежный опыт в этой области.

4. Выявить риски при работе с некоммерческими организациями в данной области.

5. Обеспечить методическую поддержку для решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, выявление основных направлений и форм антикоррупционной работы в образовательных организациях города.

Предметы анализа.

Для анализа потенциала некоммерческих организаций в области антикоррупционного образования изучены:

- годовые планы деятельности районных тьюторов по антикоррупционному образованию в 2016-2017 учебном году;
- данные опроса педагогов на курсах антикоррупционного образования в СПб АППО;
- материалы сайтов Министерства образования и Науки РФ и Министерства юстиции в области антикоррупционного образования;

- база данных Министерства юстиции по действующим в Санкт-Петербурге на конец 2016 года некоммерческим организациям (11870 записей на <http://unro.minjust.ru/NKOs.aspx>);

- реестр социально ориентированных некоммерческих организаций - получателей поддержки, оказываемой исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга за 2016 годах (около 500 записей на

<http://gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2017/02/22/reestr%2022.02.2017.pdf>);

- информация сайтов некоммерческих организаций (ОНФ https://onf.ru/region/sankt_peterburg; “Transparence International» <http://transparency.org.ru/research/v-rossii/> и др.);

- интервью с представителями некоммерческих организаций;

- анкетирование руководителей и педагогов общеобразовательных организаций.

2.1. Потенциал некоммерческих организаций для антикоррупционного просвещения обучающихся

Общественные организации в Санкт-Петербурге: задачи антикоррупционного просвещения и формы взаимодействия.

По данным Министерства юстиции в Санкт-Петербурге зарегистрировано 11870 некоммерческих организаций (<http://unro.minjust.ru/NKOs.aspx>). Поиск по тематике «антикоррупция», «антикоррупционное образование» и «антикоррупционное просвещение» на площадке госзакупок также дал нулевые результаты. При этом, за счет средств муниципалитетов существует широкая практика привлечения лекторов, частных театров и творческих коллективов для просвещения в области толерантности, правил дорожного движения, борьбы с курением и наркотиками, противодействия экстремизму.

Из наиболее известных общероссийских некоммерческих организаций, занимающихся вопросами антикоррупционного просвещения можно назвать:

1. Общероссийский народный фронт. Петербургское отделение.
(https://onf.ru/region/sankt_peterburg)
2. Трансперенси Интернешнл – Россия (<http://transparency.org.ru/>)

Анализ сайтов таких организаций как *Межрегиональная специализированная общественная организация «Комитет по борьбе с коррупцией и организованной преступностью»* (Республика Крым) и Региональная общественная организация «Центр правовой защиты граждан и противодействия коррупции» Республики Марий Эл не выявил отражения их деятельности за последние два года.

В «Методических рекомендациях по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции (.doc). Приложения (.doc): 1, 2, 3, 4, 5, 6» на сайте Минобрнауки.рф (минобрнауки.рф/министерство/противодействие-коррупции/метод), которые разработаны для «использования в организациях вне зависимости от их форм собственности, организационно-правовых форм, отраслевой принадлежности и иных обстоятельств», говорится, что «по вопросам профилактики и противодействия коррупции организации, в том числе могут взаимодействовать со следующими объединениями:

3. Торгово-промышленной палатой Российской Федерации и ее региональными объединениями (www.tpprf.ru);
4. Российским союзом промышленников и предпринимателей (www.rspp.ru);
5. Общероссийской общественной организацией «Деловая Россия» (www.deloros.ru);
6. Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» (www.opora.ru)».

Поиск по сайтам также выявил наличие организаций:

7. Бизнес против коррупции (<http://www.nocorruption.biz/>);

8. Бизнес-омбудсмен – Уполномоченный по защите прав предпринимателей (<http://ombudsmanbiz.ru/2016/12/startuet-tretij-vsrossijskij-konkurs-antikorrupcionnogo-plakata-ni-dat-ni-vzyat/#1>) .

Среди организаций, получивших президентские гранты в 2016 году. близки по тематике к антикоррупционному просвещению следующие организации:

Название организации и ее сайт	Уставные цели организации
9. Санкт-Петербургская общественная организация Гуманитарно-политологический центр «Стратегия» http://www.strategy-spb.ru/	Среди указанных направлений работы – правовое регулирование и реальная практика общественного контроля, опыт работы по антикоррупционному направлению в 2000-е годы
10. Санкт-Петербургская общественная правозащитная организация «Гражданский контроль» http://www.citwatch.org/	"Гражданский контроль" – общественная правозащитная организация, созданная в 1992 г. группой правозащитников, юристов, журналистов, депутатов Государственной Думы РФ и Городского Совета Санкт-Петербурга с целью содействия установлению контроля со стороны гражданского общества над деятельностью правоохранительных государственных органов – армии, милиции и спецслужб – для предотвращения нарушения ими конституционных прав граждан.

11. Некоммерческое партнерство «Лига медиаторов» http://www.arbimed.ru/	Проведение бесплатных консультаций по семейным, школьным, межличностным и соседским конфликтам
12. Санкт-Петербургская общественная организация «Защиты прав потребителей “Авангард”» https://vk.com/uk_avangard	Бесплатные юридические консультации в области защиты прав потребителей

Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций – получателей поддержки, оказываемой исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга за 2016 год включает более 450 организаций:

(<http://gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2017/02/22/reestr%2022.02.2017.pdf>). Среди многочисленных организаций некоторые могут быть привлечены к антикоррупционному просвещению школьников.

13. Некоммерческое партнерство содействия изучению современной культуры и литературы «Живая классика». 194214, Санкт-Петербург, пр. Удельный, д. 35, лит. А, пом. 1-Н https://youngreaders.ru	Возможно сотрудничество в области использования потенциала классической литературы в антикоррупционном просвещении. Задачи согласно уставу: Оказание содействия в создании центров современной литературы; сбор и систематика материала для формирования эксклюзивной библиотеки; реализация проектов и программ, направленных на развитие современной культуры и литературы; осуществление
--	---

	благотворительной деятельности; содействие развитию культурных традиций Санкт-Петербурга КК
14. Некоммерческое партнерство содействия разработке и реализации культурных, благотворительных и образовательных программ «Проект "Культура"» 191028 Санкт-Петербург, ул. Моховая, д. 35	Возможно сотрудничество в области использования потенциала театра в антикоррупционном просвещении. Задачи согласно уставу: Проведение благотворительных акций, мероприятий, в том числе осуществление сбора средств на благотворительные цели; разработка, пропаганда и реализация собственных методик и программ в области культуры и образования; организация и содействие созданию культурных и образовательных центров; организация обучения по специализированным программам в сфере образования и культуры; осуществление издательской деятельности, учреждение собственных СМИ

Другими общественными организациями, которые могут оказать содействие в антикоррупционном просвещении и образовании, являются:

15. Союз педагогов Санкт-Петербурга. Председатель Союза – учитель Белокурова С.П. (Адрес: Санкт-	Региональное добровольное, самоуправляемое некоммерческое объединение, созданное в 2010 г. по инициативе педагогов и методистов
---	---

Петербургская академия постдипломного педагогического образования, ул. Ломоносова, д. 11- 13) http://www.spbappo.ru/soiuz-pedagogov-sankt-peterburga/soiuz-pedagogov-sankt-peterburga	Санкт-Петербурга, занимающихся педагогической деятельностью в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; на основе единства интересов, совместной деятельности, для реализации своих гражданских обязанностей, прав и достижения уставных целей и задач (в т.ч. поддержка социально и профессионально-значимых инициатив законодательной и исполнительной власти Санкт-Петербурга). Основной целью Союза является решение профессиональных вопросов, требующих широкого обсуждения, общественная экспертиза теоретических и практических вопросов, содействующих повышению качества образования.
--	---

Таким образом, анализ позволил выявить ряд общественных организаций, работающих в смежных областях. Однако, за редким исключением у названных выше действующих общественных организаций опыта ведения антикоррупционного просвещения в общеобразовательных организациях не представлено.

Примеры взаимодействия общественных и общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

Примером эффективной деятельности общественной организации в области правового просвещения и гражданского образования детей и молодёжи можно считать ОО «Гуманитарный педагогический центр "ГРАЖДАНИН XXI ВЕКА", который был создан на базе библиотечно-информационных центров ряда школ Санкт-Петербурга и был официально зарегистрирован в 2002 году его руководителем (президентом), профессором СПб АППО Натальей Ильиничной Элиасберг (до 2014 г.). Организационно-правовая форма — общественные и религиозные организации (объединения), тип собственности — собственность общественных объединений.

Организация провозглашала цели:

- объединение педагогов, библиотекарей, ученых, юристов, краеведов, музейщиков, общественных деятелей, представителей деловых кругов для совершенствования гражданского и патриотического воспитания в отечественной школе, защиты прав детей на выживание и свободное развитие;
- создание и реализация инновационных педагогических проектов, ориентированных на повышение эффективности решения образовательными организациями задач воспитания активных и сознательных граждан России, обладающих высокой общей, правовой и политической культурой.

Основные задачи:

- поддержка усилий образовательных организаций гуманистической направленности, обеспечивающих защиту прав детей и условий для их свободного развития;
- укрепление правовых основ деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга;
- сотрудничество с образовательными организациями и библиотеками в повышении квалификации педагогических работников и руководителей школ для решения задач гражданского воспитания;
- поддержка творчества учителей, воспитателей и библиотекарей в сферах этико-правового, политического, экономического образования, обучения

правам человека. Гуманитарный педагогический Центр оказывал помощь образовательным организациям, родителям и всем участникам образовательного процесса в подготовке учащихся к жизни в гражданском, демократическом, информационном обществе и в правовом государстве в условиях рыночной экономики; способствовал пропаганде идей гуманизма, уважения прав и свобод человека и гражданина, развитию демократических общественных начал в жизни школы в формате школьного самоуправления; выявлял, обобщал и распространял позитивный педагогический и библиотечный опыт в публикациях и конференциях; распространял опыт петербургских школ по реализации системы этико-правового образования в регионах России; участвовал в проведении научных исследований по проблемам гражданского обучения и воспитания, создании инновационных педагогических проектов и др. Разрабатывая и реализуя «Петербургскую модель этико-правового образования детей и подростков», руководитель Центра стремилась целостно обеспечить все этапы учебно-методическим комплексом, нацеленным на формирование нравственной, правовой и политической культуры личности, патриотизма и гражданственности. Опыт деятельности Гуманитарного педагогического центра представляет лишь часть того потенциала и возможностей, который хранит в себе заложенный основателем Центр.²

ОО «Союз педагогов Санкт-Петербурга» ежегодно проводит конкурс «Петербургский урок». Материалы победителей и призеров публикуются: см <http://www.spbappo.ru/zhurnali/elektronniy-zhurnal-peterburgskiy-urok> . Журнал выходит два раза в год с 2008 г. В наличии 9 выпусков. Возможно выделение отдельной номинации в конкурсе либо рубрики журнала с подборкой методических разработок педагогов по антикоррупционной тематике.

² См.: Демидов А.А., Третьяков А.Л. Деятельность Гуманитарного педагогического центра «Гражданин XXI века» в рамках реализации программы «этико-правовое образование детей и молодежи в обществе знаний». Бюллетень науки и практики. № 3. 2016. С. 201- 208 // Электронный ресурс: <http://profil.ranepa.ru/docs/pubs/p1638/570251fcf1e3b.pdf>

Анализ планов и отчетов работы районных тьюторов по антикоррупционному образованию позволяет предложить следующие формы работы, в которых возможно эффективное участие некоммерческих организаций:

Работа с педагогами:

- Участие в семинаре для педагогов по теме: «Эффективная работа с родителями как средство формирования антикоррупционной среды учреждения» (Фрунзенский, Красносельский районы);

- Лекция «Зарубежный опыт по борьбе с коррупцией» в рамках курсов и семинаров повышения квалификации (Адмиралтейский район);

- Участие в издании районных и школьных журналов, в том числе электронных (опыт электронного журнала «Кронштадтская школьная лига» по теме «Пути формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся» <http://www.kronnmc.ru/journal/4823>).

Работа со школьниками:

- Участие в круглых столах, семинарах, олимпиадах, занятиях «Школы юного гражданина» в рамках Декады правовых знаний (Пушкинский район);

- Участие в конференции с элементами диспута «Роль гражданского общества и каждого гражданина в противодействии коррупции» (Фрунзенский район);

- Участие в ток-шоу «Молодежь против коррупции» (Центральный район);

- Участие в жюри районных и школьных выставок, конкурсов, фестивалей по антикоррупционной тематике.

Работа с родителями:

- Участие в районных и школьных родительских собраниях (районное родительское собрание с представителями администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга о коррупционных рисках в образовательном процессе).

2.2. Опыт привлечения некоммерческих организаций к антикоррупционному образованию в зарубежных странах

В процессе работы изучены материалы по реализации антикоррупционных образовательных программ в 21 стране: Австрии, Великобритании, Республике Корея, Дании, Испании, Мексики, Польши, Португалии, США, Швеции, Австралии, Болгарии, Черногории, Сербии, Чили, Индонезии, Индии.

В ряде стран отдельные антикоррупционные образовательные мероприятия финансируются международными правозащитными центрами.

В АВСТРИИ наряду с государством некоммерческие организации берут на себя часть расходов на мероприятия по реализации антикоррупционных образовательных программ, по развитию и популяризации в обществе «антикоррупционного мышления», по формированию навыков и способностей по содействию проведению в странах государственной антикоррупционной политики. С 2007 г. ежегодно проводится так называемый «Австрийский антикоррупционный день», который представляет собой платформу встреч, обмена опытом и дискуссий ведущих экспертов и ученых, работающих в области противодействия коррупции на государственной службе и в секторе экономики. Проводятся мероприятия с участием представителей фирм, представителей профсоюза госслужащих, ученых. Отдельно обсуждается роль и место СМИ в деле профилактики коррупции. В качестве преподавателей курсов повышения квалификации для сотрудников МВД, как правило, приглашаются не только эксперты профильных департаментов МВД и Минюста, но и ученые, психологи, специалисты в сфере экономических преступлений. Среди тематических блоков занятий профессиональная этика, основы коммуникации и урегулирования конфликтов, а также изучение международного опыта и инструментариев борьбы с коррупцией.

В ВЕЛИКОБРИТАНИИ важную роль в распространении антикоррупционного мировоззрения, базирующегося на идеалах честного и добросовестного поведения, играет Англиканская, а также католическая церковь. Основы религиозной этики, краеугольным камнем которой выступает библейская заповедь «не укради», с детства закладываются британцам в англиканских и католических школах страны, составляющих подавляющее большинство в системе начального и среднего образования Соединенного королевства.

Особое место в борьбе с коррупцией в Великобритании играют институты гражданского общества. В рамках распространения антикоррупционных приоритетов в массовом сознании британцев формируется положительный образ доносов как наиболее эффективного способа противодействия коррупции и проявления активной гражданской позиции. Еще одной особенностью государственной образовательной антикоррупционной политики в Великобритании является намеренное отвлечение внимания населения от проблемы внутренней коррупции. При этом многочисленные НКО с британским участием предпочитают бороться с коррупцией где бы то ни было, лишь бы не в Великобритании. Соответственно, государство негласно поощряет внешнюю направленность образовательных программ в области противодействия коррупции. Британский бизнес в коррупционно опасных с точки зрения Великобритании странах (Россия, Китай, Аргентина, Гана, Бразилия, Индия, Таиланд, Мексика и др.) нацеливается на финансирование соответствующих образовательных программ, реализуемых британскими и международными НКО. К числу наиболее активных проводников идеи Лондона по глобальному искоренению коррупции относятся: «Антикоррупционный форум Великобритании», «Трэнспэрэнси Интернэшнл», «Инженеры против бедности», «Глобальный инфраструктурный антикоррупционный центр» и др. Зачастую британские НКО реализуют антикоррупционные образовательные программы для

государственных органов, бизнеса и институтов гражданского общества иностранных государств на возмездной основе.

В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ Комиссии по гражданским правам и борьбе с коррупцией, в чью структуру входит Антикоррупционное бюро, формулирует, планирует, анализирует и оценивает антикоррупционную политику государства в стране, готовит предложения по повышению ее эффективности, организует защиту заявителей о фактах коррупции, а также агитационно-воспитательную работу, направленная на создание обстановки неприятия коррупции в обществе в целом и в государственных институтах, в частности. Так комиссия проводит онлайн-курсы антикоррупционного образования, создав, таким образом, возможность для более широкого охвата граждан и госслужащих. В 2008 году с целью организации антикоррупционных учебных программ в сфере довузовского образования, в южнокорейские учебники начальной и средней школы по курсу этики были внесены соответствующие разделы, подготовленные на основании информационных материалов Комиссии. При поддержке Комиссии в Республике Корея проводится ряд ежегодных несколько конкурсов школьных сочинений по теме коррупции. Подписан Меморандум о взаимопонимании с Корейской ассоциацией детских садов и Корейской ассоциацией руководителей средних и старших школ, предусматривающий дальнейшее продвижение и развитие антикоррупционного воспитания в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Разработчиком антикоррупционных образовательных программ для МИД ДАНИИ направлением является датско-норвежско-шведская консалтинговая компания «Глобал Эдвайс Нету орк», специализирующаяся на изучении проблемы коррупции и разработке эффективных мер борьбы с нею. Компания является участницей целевой группы Всемирного банка по коллективным действиям в борьбе с коррупцией, консультантом ОБСЕ по вопросам коррупции, организатором антикоррупционных образовательных проектов для госслужащих во Вьетнаме, Египте, Иордании, Китае, и

Норвегии. «Глобал Эдвайс Нетуорк» в сотрудничестве с международной организацией «Транспарентность» является разработчиком и осуществляет техническую поддержку электронного Антикоррупционного портала. В 2008 г. при финансовой поддержке Совета министров Северных стран появилась русская Интернет-версия портала (www.business-anti-corruption.ru).

Для датского внешнеполитического ведомства «Глобал Эдвайс Нетуорк» разработала трехнедельный учебный курс для иностранных сотрудников входящей в структуру МИД Дании гуманитарной организации «Данида», (Датское агентство содействия развитию, осуществляет управление финансами в рамках оказания Данией помощи развивающимся странам), работающих по контракту и являющихся гражданами стран-получателей датской помощи. Обучение проходит в Дании в форме лекционных и семинарских занятий, с последующим практическим закреплением полученных знаний и навыков в тех странах, гражданами которых являются сотрудники из числа местного штата организации. Теоретическое и практическое обучение основано на материалах Антикоррупционного портала. Данный курс – одна из составляющих усилий МИД Дании по усилению контроля над освоением средств, выделяемых министерством, на цели содействия развитию.

В ИСПАНИИ превентивная работа по антикоррупционной тематике ведется на уровне политических партий в форме усиления внутреннего контроля и внешних шагов, таких как межпартийный антикоррупционный пакт, предусматривающий принятие законодательных мер, направленных на ужесточение ответственности за взяточничество, усиление гласности, расширение прав контрольных органов и проч.

В МЕКСИКЕ в рамках осуществления превентивных антикоррупционных мер в течение нескольких лет успешно действует совместная комплексная программа министерства образования и министерства государственной службы «Нет мошенничеству!», которая охватывает до 80% учащихся начальной и средней школы (категория А: 9-11

лет и категория Б: 12-15 лет). Она предусматривает проведение круглых столов и тематических семинаров с участием представителей органов государственной службы и частных компаний, а также творческих конкурсов эссе и презентаций. Кроме того, для детей младшего школьного возраста, начиная с 2008 года, организован конкурс детского рисунка на ряд предлагаемых антикоррупционных тем. Темами творческого конкурса, предложенного учащимся, могут быть «Что для вас означает соблюдение законов», «Как наказывают тех, кто не соблюдает законы», «Как уменьшить количество нарушений законов в Мексике», «Какие позитивные стороны честного исполнения законов», «Что лично ты мог бы сделать для того, чтобы у тебя дома, в школе, среди твоих друзей соблюдали законы».

В ПОЛЬШЕ помимо официальных учреждений, в процесс борьбы с коррупцией вовлечены и негосударственные структуры: Transparency International Polska, Фонд им. Стефана Баторега и др. Деятельность негосударственных организаций направлена на фиксирование случаев коррупции, мониторинг польского законодательства, внесение предложений по его изменению, а также информирование граждан «о коррупционном состоянии в государстве».

В ПОРТУГАЛИИ Европейский экономический институт уголовного права, действующий при Юридическом факультете Университета г. Коимбры проводит краткий курс о коррупции. В рамках однодневного мероприятия ведущими преподавателями-специалистами в данной области были прочитаны четыре лекции: «Введение в уголовно-правовую составляющую явления коррупции», «Коррупция в государственном секторе экономики», «Коррупция в спорте», «Перспективы развития нормативной базы, регулирующей явление коррупции». Параллельно Национальный институт управления при Политехническом институте г. Визеу проводит семинар «Коррупция и формы ответственности в государственном управлении», программа которого построена вокруг трех главных тем: формы ответственности за коррупцию в государственном управлении и

субсидиарный характер уголовно-правовых механизмов, соотношение между предотвращением коррупции и некоторыми существующими правовыми режимами ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, финансовой и правовой), а также значение института уголовной ответственности за коррупцию в государственном управлении.

В качестве образовательной площадки в Португалии также активно используется интернет-пространство. Работает 100-часовой онлайн аудио-курс по финансовому управлению, охватывающий такие аспекты, как добросовестность, прозрачность, коррупция и бюджетное финансирование в государственном управлении. Организатором мероприятия выступает Некоммерческое объединение интернет-обучения и общения, традиционно привлекающее к дистанционному образовательному процессу ведущих португальских исследователей и преподавателей. Активно распространяется публикации Руководство, выпущенное тиражом в 10 тыс. экземпляров и рассчитанное на широкий круг лиц. На 22 страницах Руководства дается определение понятия коррупции, рассматриваются ее виды (в международной торговле, спорте, избирательной системе, коррупция высших должностных лиц и государственных служащих), элементы состава преступления, приводятся конкретные примеры различных форм коррупции и сопутствующих преступлений (хищения, взяточничества, злоупотребления властью и пр.). Кроме того, в брошюре содержатся рекомендации по борьбе с коррупцией для госслужащих и частных лиц, а также указывается необходимая нормативно-правовая база по проблематике. В отдельной главе перечислены необходимые контакты региональных отделений Министерства юстиции и Криминальной полиции, занимающихся расследованием экономических преступлений.

СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ активно поддерживают гражданское общество в борьбе с коррупцией. Эта деятельность в основном заключается в форме технической помощи и финансирования антикоррупционных организаций по всему миру, а также направление

юрисконсультов в страны для того, чтобы постоянно и на месте консультировать местные власти по вопросам создания соответствующих правовых институтов, необходимых для их противодействия коррупции. Так, США активно продвигают программу помощи в расследовании уголовных преступлений, которая осуществляется в рамках Министерства юстиции. Ее представительства имеются в 18 странах, включая Киргизию, Сербию и Афганистан.

Опыт ШВЕЦИИ дает пример антикоррупционного корпоративного учреждения может служить образованный в 1923 году т.н. «Институт против взяток» (Institutet Mot Mutor), состоящий при Стокгольмской торговой палате. Частью его основной деятельности является периодическое проведение тематических образовательных бесед (в виде семинаров и лекций) с представителями деловых кругов, издание рассчитанных на самый широкий круг читателей информационных материалов, посвященных вопросу борьбы со взяточничеством и иными формами незаконного ведения бизнеса. В частности, Институт издал такие книги и брошюры, как «Опасные привилегии», «Основные этические правила при установлении новых бизнес-контактов», «Взяточничество, подкуп и иные методы незаконного ведения бизнеса».

В АВСТРАЛИИ нет федеральной структуры или централизованной системы органов по борьбе с коррупцией. Контроль за деятельностью правительственных структур осуществляет австралийская общественность через национальные общественные организации. Парламент и СМИ. Главной антикоррупционной образовательной программой в Австралии является специальный курс лекций «Коррупция и методы борьбы с ней» читаемый на факультете государственной политики Австралийского национального университета (г. Канберра). В ходе обучения слушатели получают возможность ознакомиться с различными подходами к такому явлению, как коррупция и методами по ее противодействию ее проявления. Существует также специальные курсы для учителей старших классов и преподавателей

ВУЗов. Данную образовательную программу предлагает Центр глобального обучения (Global Education Centre <http://www.globaleducation.edu.au/>).

В ИНДОНЕЗИИ дети дошкольного и младшего школьного возраста воспитываются в антикоррупционном духе с помощью тематических книг (в том числе сказок и комиксов), настольных и ролевых игр, поощряющих формирование т.н. «девяти антикоррупционных ценностей» (честность, трудолюбие, смелость, ответственность, независимость, справедливость, дисциплина, скромность, внимание) и осуждающих коррупционную модель поведения. Для учеников старшего школьного возраста и студентов занятия проходят более традиционно – в форме лекций, семинарских занятий, дискуссий. В числе вузов, выразивших заинтересованность в сотрудничестве с Комиссией по борьбе с коррупцией (КПК), - университет «Парамадина» (Джакарта), Бандунгский технологический институт и др.

Наряду с внедрением антикоррупционных учебных программ в школах и вузах страны много усилий уделяется просветительным кампаниям среди населения. КПК активно использует более 20 видов разнообразных пропагандистских материалов (брошюры, наклейки, записные книжки, календари, значки, видеоролики и т.д.) общим количеством до 1 млн. единиц, распространяемых бесплатно. Во время этих кампаний, как проводящихся в Джакарте, так и выездных, представители Комиссии проводят лекционную работу, рассказывают населению о необходимости бороться с любыми проявлениями коррупции как угрозой нормальному функционированию государства.

Таким образом, среди форм работы зарубежных некоммерческих организаций в России в среднем образовании может быть расширено применение таких форм антикоррупционного просвещения как:

- Единый антикоррупционный день
- Организация круглых столов и тематических семинаров
- Организация творческих конкурсов эссе и презентаций, конкурсов детского рисунка, участие в жюри конкурсов

- Разработка курсов для госпрограмм
- Организация онлайн курсов для педагогов и школьников
- Распространение публикаций антикоррупционного содержания (конструктивного характера)
- Привлечение к антикоррупционному образованию работников профсоюзов, высшего образования, религиозных организаций и др.

2.3. Перспективы взаимодействия с некоммерческими организациями в области антикоррупционного просвещения

Некоммерческие организации обладают ценным опытом в области антикоррупционного просвещения населения в целом. Они могут привлекаться к работе как с администрацией, педагогами, так и обучающимися. Работа с некоммерческими организациями может проходить в таких формах, например, как гражданское антикоррупционное образование и антикоррупционный мониторинг. Механизмами сотрудничества с некоммерческими организациями могут служить:

- Реализация антикоррупционных образовательных программ и проектов.
- Проведение публичных антикоррупционных мероприятий и акций.
- Поддержка интернет-ресурсов для освещения направлений работы в сфере противодействия коррупции и др.
- Независимая антикоррупционная экспертиза.
- Проведение исследований.
- Антикоррупционные приёмные, «горячие линии».
- Создание рабочих групп, творческих проектов и др.

Представители полиции, ГИБДД, прокуратуры, нотариата, адвокатуры, налоговой инспекции, пенсионного фонда, МЧС как правило привлекаются к антикоррупционному образованию в аспекте правового просвещения, формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. То же

относится и к вузам. Активность Высшей школы экономики в предоставлении бесплатных лекций по актуальным проблемам современного общества - не единственный пример, однако организацию исследовательской деятельности старшеклассников в рамках довузовской подготовки по антикоррупционной тематике еще предстоит развивать.

Полагаем, что на сегодняшнем этапе реализации антикоррупционного просвещения в качестве обязательного элемента школьной работы упор должен быть сделан на подготовке и переподготовке педагогических кадров. Общественные организации способны предложить формы, которые имеют за собой практическое действие. Например, в рамках мероприятия «Повседневный герой» можно принять участие в «Независимой антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов и их проектов», приобретая опыт выявления коррупциогенных факторов в действующем законодательстве и понимания их возможных негативных последствий.

Риски при работе с некоммерческими организациями в области антикоррупционного просвещения.

Схема 1

SWOT-анализ использования потенциала некоммерческих организаций в антикоррупционном образовании обучающихся

Сильные стороны использования некоммерческих организаций в антикоррупционном образовании (Strengths)	Потенциал использования некоммерческих организаций в антикоррупционном образовании (Weaknesses)
1. Запрос учителей на выступления перед школьниками приглашенных специалистов по антикоррупционной тематике	1. Отсутствие опыта работы с некоммерческими организациями 2. Неготовность некоммерческих организаций-социальных партнеров школы к работе по антикоррупционной тематике

2. Сформированная система антикоррупционной работы в школах. 3. Высокий профессионализм и культурный уровень педагогов, поступление молодых активных специалистов.	
Перспективные направления использования некоммерческих организаций в антикоррупционном образовании (Opportunities) 1. Рост правосознания и вовлечение в антикоррупционное образование родителей. 2. Налаживание сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и некоммерческими организациями	Риски при использовании некоммерческих организаций в антикоррупционном образовании (Threats) 1. Неготовность учителей к реализации антикоррупционного образования, несерьёзное отношение к проблеме 2. Развитие формализма, бюрократическая нагрузка педагогического процесса, дискредитация идеи, бессмысленность в глазах педагогов при отсутствии системных изменений 3. Полное прекращение работы по направлению в случае отсутствия госзаказа 4. Нехватка новых учебно-методических материалов, достоверной аргументированной информации.

В связи с распространением общественной организацией "Фонд борьбы с коррупцией" фильмов и видеоблогов о коррупции чиновников и т.п., следует напомнить о важности ответственного, взвешенного отношения педагогов к привлечению данных материалов в школьную практику. При ответах на возникшие вопросы обучающихся необходимо предъявлять честную, аргументированную позицию, в обязательном порядке напоминая о социальной и правовой ответственности, а также о презумпции невиновности любого гражданина. Поскольку вышеназванная организация распространяет призывы к выходу на несогласованные, а, следовательно, противоправные публичные мероприятия, педагогам важно знать и напоминать обучающимся об ответственности и правилах поведения на митингах (примерные рекомендации см. сайт СПб АППО, кафедра социального образования).

3. Рекомендации

Информационно-методическим центрам:

1. Развивать систему антикоррупционного образования и воспитания обучающихся, сбалансировав ее с другими направлениями воспитательной деятельности общеобразовательных организаций.
2. Стимулировать проведение конкурсов, конференций, родительских собраний для обучающихся и педагогов с участием НКО, стимулировать сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
3. Способствовать привлечению к правовому просвещению и антикоррупционному образованию некоммерческие организации и средства массовой информации.
4. Использовать не только количественные, но и качественные методы оценки эффективности антикоррупционного образования.
5. Распространять лучшие практики, используемые петербургской школой в области антикоррупционного просвещения обучающихся.

Организаторам курсов повышения квалификации работников образования, тьюторам по антикоррупционному образованию, ШМО:

1. Выявлять и обобщать опыт инновационных моделей формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в общеобразовательных организациях, в т.ч. в сотрудничестве с общественными организациями.

2. Расширять опыт использования некоммерческих организаций для повышения эффективности курсов повышения квалификации, конкурсов педагогического мастерства и др. - для подготовки педагогов к осуществлению антикоррупционного образования и воспитания. Включать в содержание программ информацию о назначении, принципах и направлениях деятельности некоммерческих организаций и др. заинтересованных социальных партнерах.

3. Продолжать организовывать конкурсы для обучающихся и педагогов по тематике антикоррупционного образования, информировать о конкурсах, проводимых общественными организациями.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Развивать, в том числе с помощью некоммерческих организаций, правовое просвещение *родителей*, способствуя повышению их правовой грамотности и информированности, публично разъясняя политику школы в отношении нетерпимости коррупции (на родительских собраниях, на школьном сайте и др.).

2. Организовывать сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями в области антикоррупционного просвещения. Налаживать партнерские связи и поддерживать отношения с государственными органами исполнительной власти, представителями вузов и некоммерческими организациями. Использовать в ходе правового, антикоррупционного просвещения интерактивные, дистанционные формы работы.

Педагогам, классным руководителям:

1. Системно формировать неприятие молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями правового государства,

создавая условия для воспитания честности, порядочности, принципиальности, законопослушности, понимания собственных обязанностей, ответственности и долга как основ социальной компетентности гражданина, используя в т.ч. материалы сайтов и разработки некоммерческих организаций (при наличии необходимой адаптации для школьников).

2. Использовать активные, интерактивные формы урочной и внеурочной деятельности (ролевые игры, кейсы, диспуты и т.д.), потенциал информационных технологий, Интернет-ресурсов, в т.ч. разработанных партнерскими организациями, а также школьных сайтов для формирования нравственных ориентиров учащихся в процессе осмысления проблем, а не путем простого информирования или навязывания той или иной точки зрения.

3. Показывать учащимся возможности снижения и устранения коррупции, положительный опыт государств и общественных организаций, которые через последовательную и комплексную политику обеспечили социальный контроль над коррупцией и минимизировали её проявления; задействовать в просветительской работе как российский, так и международный положительный опыт.

4. Планировать и привлекать к участию в антикоррупционном просвещении обучающихся социальных партнеров: родителей, общественность, СМИ и представителей некоммерческих организаций.

Исп.:

Журавлева О.Н., д.пед.н., зав. кафедрой социального образования СПб АППО

Битюков К.О., к.ист.н., доцент кафедры социального образования СПб АППО.