

Журавлева Ольга Юрьевна
Методист
ГБДОУ детский сад №159
Адмиралтейского района СПб

Организация освоения педагогами технологии проектной деятельности (из опыта работы методиста ДОУ)

Активизация интереса детей к познанию окружающего мира, в свете современных изменений в системе дошкольного образования, является актуальной проблемой и определяется рядом факторов. Во-первых, это социокультурная ситуация: изобилие информационных технологий, требующих от человека умения ориентироваться в потоке информации, отбирать и преобразовывать ее. Во-вторых, это модернизация дошкольного образования, направленная на поддержку детской инициативы, самостоятельности и стремлению к освоению знаний, обогащение содержания образования, изменение образовательных технологий.

Известно, что в современных условиях перед педагогами стоит непростая задача поиска наиболее универсальных средств воспитания. И как показывает практика проектная деятельность заняла особое место в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Метод проекта как оказалось из опыта работы стал одним из наиболее эффективным методом работы с детьми, он позволяет интегрировать все образовательные области для решения проблемы, развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширяет их опыт общения, что дает возможность осуществлять педагогу личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Проектная деятельность — это один из способов достижения образовательной цели, включающей в себя разработку проблемы, которая завершается достижением реального, практического (материального) результата, оформленного тем или иным образом. При организации проектной деятельности воспитатели используют различные формы совместной деятельности детей и взрослых, что имеет большое значение для:

- формирования жизненного опыта у детей при взаимодействии с окружающим миром;
- реализации потребностей и интересов детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- насыщения педагогического процесса, так как может протекать за пределами детского сада, в природной и социальной среде.

Пример взрослых играет важную воспитательную роль, поэтому необходимо вовлекать родителей воспитанников в учебный процесс посредством проектной деятельности, для поддержки познавательного интереса детей в детском саду и семье.

В современной образовательной практике «проектный метод» всегда предполагает решение какой-то проблемы. В этом случае педагог выступает как источник информации и возможных направлений поиска. Но главным условием при этом остается самостоятельная активность ребенка в процессе принятия решений, выбора способов достижения цели, определения алгоритма работы и расстановки акцентов на материал по степени важности с точки зрения и интересов самого ребенка. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Реализовать принцип оптимального соотношения между развитием, детерминированными действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным собственной активностью ребенка, позволяет «проектный метод», когда соотношение «ребенок-взрослый» строится на соучастии в деятельности. Используя «проектный метод», педагог стимулирует активность ребенка через наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнерство и наконец, сотрудничество.

Соучастие в деятельности — это общение «на равных», где никто не указывает, не контролирует, не оценивает (Евдокимова Е. С.). В основе проектного метода лежит идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на практический результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определенной темой. Роль воспитателя при реализации проектного метода меняется – из носителя знаний и информации он превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Принципы выстраивания взаимодействия педагога с ребенком в рамках проектной деятельности (Голицина Н.С., Сенновская И.Б.):

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы.

2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе необходимо использовать оригинальные вопросы, ситуации, материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно было не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Необходимо стремиться к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, и поэтому нужно ставить акцент на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.

5. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

В проекте обычно интегрируется содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Подробно описываются этапы проектной деятельности и выполняемые действия со стороны воспитателя и детей в таблице ниже:

| Воспитатель | Дети |
|--|---|
| Погружение в проект | |
| Формулируется проблема проекта, цель и задачи. Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ее решению. | Принимают проблему, определяют цели и задачи предстоящей деятельности. |
| Организация деятельности | |
| Создает условия для самостоятельной деятельности детей, организует: • группы детей; • распределяет роли; • планирует детскую деятельность по решению проблемы проекта; • презентацию результатов | Распределяются по подгруппам. Распределяют роли, ответственность. Планируют работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов |
| Осуществление деятельности | |
| При косвенном участии: • консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; • деликатно контролирует; • пополняет знания детей, повышая их | Активно и самостоятельно: • работают в рамках выбранной роли и ответственности; • консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного отклика |

| | |
|---|--|
| эрудицию; • подготавливает с детьми презентацию продуктов. | ищут способы решения проблемы; • фантазируют; готовят презентацию. |
| Презентация | |
| Обобщает результаты проекта, подводит итоги. Дает оценку умениям детей в совместной деятельности. Поощряет каждого участника. | Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задачи; • умение действовать по плану и выполнять работу; • выбранные способы решения проблемы; • самоанализ своей деятельности и ее результат; • взаимную оценку друг другу в деятельности. |

Подведение итогов проекта предлагается проводить в виде беседы, направленной на систематизацию и обобщение полученных знаний. Обобщение материала вынести в стенгазету или тематический номер газеты.

Проектная деятельность — это такой способ достижения образовательной цели, который включает детальную разработку проблемы, а она в свою очередь, должна завершаться достижением реального, практического (материального) результата, оформленного тем или иным образом.

Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. В зависимости от доминирующих методов, используемых в работе над проектом — игровых, творческих, познавательных, можно предложить различные варианты тем. Исходным пунктом должны служить детские интересы и проблемность в организации проектной деятельности.

При создании проекта важно продумать каким будет продукт, насколько это будет интересно для детей. Продуктами проектной деятельности могут быть: выставка детских работ, собранные коллекции, театрализация, мультимедийный продукт, сказка, досуг, фотоальбомы, созданные детьми книги, стенгазеты. Необходимо, продумать кто будет участником проекта:

- дети и воспитатель;
- дети, родитель, воспитатель;
- группа детей.

Таким образом, опыт работы показал, что организация проектной деятельности требует внимания к выбору проблемы проектной деятельности, её формулированию. Очень важно умение педагога определить конечный продукт проектной деятельности и способы его достижения, критерии оценки достижений детей. Требуется развитие способности воспитателей к планированию проекта и организации взаимодействия с детьми в условиях проектной деятельности.