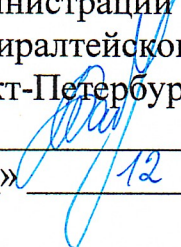


СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

 П.А. Бабаева
«19» 12 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБДОУ детский сад №159
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «09» декабря 2024 №3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детский сад №159
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

 И.А.Тарасенко
«9» декабря 2024

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №159
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «09» декабря 2024 №8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №159
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела Программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	3
2.	Преамбула	8
3.	Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	9
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	19
5.	SWOT- анализ потенциала деятельности детский сад по реализации Программы развития	23
6.	Цели и задачи Программы развития	29
7.	Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	30
7.1	Целевой проект «За здоровьем в детский сад!»	32
7.2	Целевой проект «Семейные традиции в каждую семью!»	35
7.3	Целевой проект «Ступени мастерства»	38
8	Условия реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	40
9.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	44
10.	Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб	45

1.Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб

Наименование Программы:	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы (далее Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023) • Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • национальные проекты Российской Федерации; • Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; • Постановления Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847); • Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге». • Устав ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб • Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения);
Назначение программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб.</p> <p>Направлена на разработку стратегии, тактики и содержания деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Статус программы развития	<p>Нормативный локальный акт дошкольного образовательного учреждения, где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности. Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.</p>
Разработчики Программы	<p>- Заведующий ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб;</p> <p>- Педагогические работники ГБДОУ детский сад № 159</p>

	<p>Адмиралтейского района СПб;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб.
<p>Проблемы, на решение которых направлена Программа развития</p>	<p>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей; - Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - Становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - Направления практической педагогической деятельности по социально-личностному развитию дошкольников; - Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; <p>2.Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.</p> <p>4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально - технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.</p>

Задачи программы	<p>1. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса для поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников, через использование современных образовательных, здоровьесберегающих технологий в разнообразных видах деятельности.</p> <p>2. Приобщение всех участников педагогического процесса к традиционным духовно нравственным ценностям русского народа, правил и норм поведения, принятых в русском обществе, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>4. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности ГБДОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума с целью повышения качества образовательной деятельности.</p> <p>5. Обеспечить эффективность, результативность и рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>6. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованием времени и инновационными задачами работы ДОУ</p>
Приоритетные направления Программы	<p>1. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>3. Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами в окружающем социуме, с целью повышения качества образовательной деятельности.</p>
Управление и контроль за реализацией Программы	<p>Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой детского сада осуществляют: организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы, с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития,</p>

	обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и других регионов.
Срок реализации программы	Программа реализуется в период: 2025-2030 гг
Этапы реализации программы	<p>1 ЭТАП – аналитико-прогностический. (2025-2026) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов; Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.</p> <p>2 ЭТАП - основной (2026-2029) Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости;</p> <p>3 ЭТАП - заключительный (2029-2030) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Создание развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующая полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов</p> <p>2. Сохранение и улучшение состояния здоровья и как результат снижение заболеваемости воспитанников.</p> <p>3. Проявление интереса детей к историческому и культурному наследию своего народа, к семейным традициям;</p> <p>4. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p> <p>5. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>6. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, наличие условий для успешного освоения современных педагогических технологий, в том числе - информационных, и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>7. Функционирование ГБДОУ в режиме развития, как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района.</p>

2. Преамбула

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб представляет собой проект, в котором определены цели, основные задачи, ожидаемые результаты и основные направления деятельности коллектива детского сада на период до 2024 года.

В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб за предыдущий период, разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом.

Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб

Общие характеристики	
Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад №159 Адмиралтейского района СПб
Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Тип	Образовательное учреждение

Вид	Присмотра и оздоровления
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Дата создания	2002 год
Район города	Адмиралтейский
Учредители	Субъект Российской Федерации город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д. 10. Субъект Российской Федерации город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
Органы самоуправления (по Уставу)	Общее собрание работников, Педагогический совет
Управляющая система	Заведующий (административное управление) – Тарасенко Ирина Алексеевна
	Заместитель заведующего (оперативное управление)
	Заведующий хозяйством (оперативное управление) – Лаврентьева Антонина Викторовна
Телефон	Телефоны (812) 316- 11- 83
Факс	Факс (812) 316- 11- 83
Электронная почта	Адрес эл. почты: dou159@adm-edu.spb.ru
Адрес	198013 Санкт - Петербург, ул. Бронницкая, дом 33, лит. А, пом. 1Н. Транспорт: метро: “Технологический институт”, “Фрунзенская”
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию
Лицензия на образовательную деятельность	№ 001780 от 15.02.12 выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга Срок действия лицензии – бессрочно
Наличие сайта учреждения. Контактная информация.	Адрес сайта в сети Интернет: http://dou159.edusite.ru/ Заведующий ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб: Тарасенко Ирина Алексеевна Часы приема: Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 10.00 – 13.00
Режим работы	Режим работы групп: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребывания детей; Время работы детского сада с 07.00 – 19.00

	Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим питания детей: 4-х разовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник)																																												
Кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду:	Общее количество сотрудников – 22человек; Административный персонал: 2 человека; Педагогический персонал (воспитатели): 8 человек; Педагогический персонал (специалисты): 3 человек; Педагогический персонал (методист): 1 человек; Обслуживающий персонал:8 человек. Укомплектованность кадрами - 100%. Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ. Наши педагоги: - награждены Почетной грамотой Министерства образования - 5 педагогов; -премией губернатора. Санкт- Петербурга «Лучший воспитатель 2019 года» -1 педагог. Сведения по образованию: <table><tr><th>Уч.год</th><th>Всего педагогов</th><th>Высшее</th><th>Среднее специальное</th><th>Из них обучается заочно</th></tr><tr><td>2021-2022</td><td>12-100%</td><td>6-50%</td><td>6-50%</td><td>0-0%</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>12-100%</td><td>6-50%</td><td>6-50%</td><td>0-0%</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>12-100%</td><td>6-50%</td><td>6-50%</td><td>0-0%</td></tr></table> Наличие квалификационной категории <table><tr><th>Уч.год</th><th>Всего педагогов</th><th>Высшая кв. категория</th><th>Первая кв. категория</th><th>Без кв. категория</th></tr><tr><td>2021-2022</td><td>12-100%</td><td>10- 80%</td><td>2-20%</td><td>0-0%</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>12-100%</td><td>10-80%</td><td>2-20%</td><td>0-0%</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>12-100%</td><td>9 - 70%</td><td>3-30%</td><td>0-0%</td></tr></table> По стажу на 01.09.2024 <table><tr><th>Стаж</th><th>Количество чел.</th></tr><tr><td>до 2 лет</td><td>0</td></tr></table>	Уч.год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Из них обучается заочно	2021-2022	12-100%	6-50%	6-50%	0-0%	2022-2023	12-100%	6-50%	6-50%	0-0%	2023-2024	12-100%	6-50%	6-50%	0-0%	Уч.год	Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без кв. категория	2021-2022	12-100%	10- 80%	2-20%	0-0%	2022-2023	12-100%	10-80%	2-20%	0-0%	2023-2024	12-100%	9 - 70%	3-30%	0-0%	Стаж	Количество чел.	до 2 лет	0
Уч.год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Из них обучается заочно																																									
2021-2022	12-100%	6-50%	6-50%	0-0%																																									
2022-2023	12-100%	6-50%	6-50%	0-0%																																									
2023-2024	12-100%	6-50%	6-50%	0-0%																																									
Уч.год	Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без кв. категория																																									
2021-2022	12-100%	10- 80%	2-20%	0-0%																																									
2022-2023	12-100%	10-80%	2-20%	0-0%																																									
2023-2024	12-100%	9 - 70%	3-30%	0-0%																																									
Стаж	Количество чел.																																												
до 2 лет	0																																												

	от 2 до 5 лет	2	
	от 5 до 10 лет	1	
	свыше 15 лет	9	
	Сведения о педагогических работниках на 01.09.2024		
	По возрасту	Кол.чел	В процентном соотношении
	20-30 лет	1	8%
	30-40 лет	0	0%
	40-50 лет	7	60%
	50-60 лет	3	24%
	Свыше 60 лет	1	8%
	Сведения о родителях		
	Социальный статус родителей		
	Критерии	количество	
	Общее число детей 80 из них проживают в:		
полной семье		65	
неполной семье		8	
многодетной семье		7	
семье с опекуном		0	
семье с инвалидом		0	
Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.		
	Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ГБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.		
	В детский сад принимаются дети от 3 лет до 7-ми лет включительно.		
	Количество детей на 01.09.2024 – 80 чел.		
	Количество групп – 4		
	<ul style="list-style-type: none">Дошкольный возраст (Группы присмотра и оздоровления):<ul style="list-style-type: none">- II младшая (3-4 года) – 1 группа;- средняя (4-5 лет) – 1 группа;- старшая (5-6 лет) – 1 группа;- подготовительная (6-7 лет) – 1 группа		
	Организация воспитательного процесса основывается на требованиях к охране здоровья, физическому и общему развитию ребенка.		
	Лечебно-оздоровительные мероприятия в ГБДОУ проводятся в соответствии с действующими нормативными документами Министерства здравоохранения и социального развития РФ, направлены на общее укрепление здоровья ребенка.		
	Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы воспитания и обучения в		

	детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.										
Характеристика социума	<p>Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. ГБДОУ сотрудничает:</p> <table border="1"> <tr> <th>Направления сотрудничества</th><th>Организации</th></tr> <tr> <td>Реализация преемственности</td><td> -ГБОУСОШ № 307 Адмиралтейского района СПб; -СПб ГБУ ДО “СПб ДМШ №31” Адмиралтейского района; - СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт Петербурга» -Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района; -Библиотека и другие музеи города, и учреждения; </td></tr> <tr> <td>Оздоровление</td><td> - Детская стоматологическая поликлиника Адмиралтейского района; - Детская поликлиника № 24 Адмиралтейского района. </td></tr> <tr> <td>Повышение квалификации кадров</td><td> Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Районная методическая служба; Академия постдипломного повышения образования Санкт-Петербурга; РГПУ им. А.И. Герцена; </td></tr> <tr> <td>Организационное</td><td> Отдел образования Адмиралтейского района СПб; Отдел государственного пожарного надзора по Адмиралтейскому району СПб Роспотребнадзор Адмиралтейского района СПб ТО УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском, Василеостровском и </td></tr> </table>	Направления сотрудничества	Организации	Реализация преемственности	-ГБОУСОШ № 307 Адмиралтейского района СПб; -СПб ГБУ ДО “СПб ДМШ №31” Адмиралтейского района; - СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт Петербурга» -Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района; -Библиотека и другие музеи города, и учреждения;	Оздоровление	- Детская стоматологическая поликлиника Адмиралтейского района; - Детская поликлиника № 24 Адмиралтейского района.	Повышение квалификации кадров	Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Районная методическая служба; Академия постдипломного повышения образования Санкт-Петербурга; РГПУ им. А.И. Герцена;	Организационное	Отдел образования Адмиралтейского района СПб; Отдел государственного пожарного надзора по Адмиралтейскому району СПб Роспотребнадзор Адмиралтейского района СПб ТО УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском, Василеостровском и
Направления сотрудничества	Организации										
Реализация преемственности	-ГБОУСОШ № 307 Адмиралтейского района СПб; -СПб ГБУ ДО “СПб ДМШ №31” Адмиралтейского района; - СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт Петербурга» -Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района; -Библиотека и другие музеи города, и учреждения;										
Оздоровление	- Детская стоматологическая поликлиника Адмиралтейского района; - Детская поликлиника № 24 Адмиралтейского района.										
Повышение квалификации кадров	Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Районная методическая служба; Академия постдипломного повышения образования Санкт-Петербурга; РГПУ им. А.И. Герцена;										
Организационное	Отдел образования Адмиралтейского района СПб; Отдел государственного пожарного надзора по Адмиралтейскому району СПб Роспотребнадзор Адмиралтейского района СПб ТО УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Адмиралтейском, Василеостровском и										

		Центральном районах.	
Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	<p>Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Цель Программы:</p> <p>Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Приоритетное направление деятельности ДОУ физкультурно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми.</p> <p>Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.</p> <p>Основные направления физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>1. Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; • обеспечение благоприятного течения адаптации; • выполнение санитарно-гигиенического режима. <p>2. Организационно-методическое и педагогическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; • изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; • систематическое повышение квалификации педагогических кадров; • составление планов оздоровления; • определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики. <p>3. Физкультурно-оздоровительное направление</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; <p>4. Профилактическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; • предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики. <p>Формы организации обучения в повседневной жизни</p> <p>На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей.</p> <p>В ДОУ – выделено специальное время для проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Структура образовательного процесса в ДОУ:</p> <p>Учебный день делится на три блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний образовательный блок — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем. 2. Развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность; 3. Вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Все материалы и оборудование, безопасны, имеют соответствующие сертификаты и отвечают требованиям СанПин .</p> <p>Созданная развивающая предметно-пространственная среда оптимально насыщена, многофункциональна, безопасна, трансформируемая. Обеспечивает психологическую комфортность, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.</p> <p>Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.</p>

	<p>При создании развивающей предметно-пространственной среды в качестве исходных были приняты положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка; 2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог; 3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности. <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром; - развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях; - специально оборудованные помещения по видам детской деятельности. <p>Принципы формирования предметно- пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физическая и психологическая безопасность; -возрастная ориентированность; -доступность; -динамичность; -разноуровневость. <p>Создана предметно пространственная развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.</p> <p>Есть проектор, интерактивная доска, телевизор для познавательной деятельности детей, магнитолы в каждой группе.</p> <p>В здании находятся специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочерёдного использования группами или подгруппами воспитанников: музыкально-физкультурный зал.</p> <p>Комплектация зала по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укомплектован пианино, музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом необходимым для проведения занятий, контейнеры для спортивного инвентаря. <p>Оснащение зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мячи разного диаметра.
--	--

	<p>-обручи разного диаметра.</p> <p>-гимнастические палки.</p> <p>-шведская стенка.</p> <p>-гимнастические скамейки.</p> <p>- мат.</p> <p>-гимнастический комплекс.</p> <p>--скакалки по количеству детей.</p> <p>-модули.</p> <p>-кольцеброс, дартс.</p> <p>--нетрадиционное оборудование, сделанное своими руками (на меткость)</p> <p>-и другим спортоборудованием.</p> <p>Музыкальный зал укомплектован:</p> <p>-музыкальные инструменты для взрослых (пианино, аккордеон, баян)</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>-со звуком определенной высоты: погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки</p> <p>-металлофоны (диатонические и хроматические)</p> <p>-цитры, цимбалы</p> <p>-ксилофоны</p> <p>Комплектация зала по музыкальному развитию:</p> <p>-портреты композиторов, фотоматериалы, репродукции;</p> <p>-музыкально-дидактические игры и пособия</p> <p>-не озвученные музыкальные игрушки: пианино, балалайки, гармошки</p> <p>-озвученные музыкальные игрушки (шкатулки, волчки, музыкальная книжка)</p> <p>-игрушки-забавы</p> <p>Аудиовизуальные пособия и оборудование</p> <p>-музыкальный центр</p> <p>-телевизор</p> <p>- DVD- проигрыватель</p> <p>- аудио и DVD- диски</p> <p>Оборудование для музыкальных игр-драматизаций</p> <p>-костюмы карнавальные</p> <p>-атрибуты для игр, шапочки-маски</p> <p>-ширма для кукольного театра</p> <p>-декорации</p> <p>-различные виды театров: настольный, плоскостной, пальчиковый, куклы бибабо, ростовые куклы и т.д.</p> <p>В зале проводятся музыкальные праздники и утренники, различные досуговые мероприятия: тематические развлечения,</p>
--	--

	<p>музыкально-тематические и литературные занятия, театрализованные представления.</p> <p>В детском саду имеется переносной Ролло пандус для инвалидов и прочих маломобильных групп.</p>
Материально-техническая база	<p>Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.</p> <p>ГБДОУ находится в здании жилого дома по адресу улица Бронницкая дом 33 лит А, Пом 1Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на первом этаже расположены 2 группы дошкольного возраста. - на втором этаже расположены 2 группы дошкольного возраста, зал для проведения занятий с детьми музыкальной, физкультурно-оздоровительной деятельностью, предназначенное для поочерёдного использования группами или подгруппами воспитанников. - В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля. В настоящее время в ДОУ имеются компьютеры с выходом в Интернет и электронной почтой, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями
Сочетание принципов единоначалия и самоуправления	<p>Основой управления ДОУ является взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления. Управление ДОУ осуществляется коллегиальными органами, представленными Общим собранием работников ДОУ, Педагогическим советом.</p>
Структура образовательного учреждения	<p>Структура образовательного учреждения имеет несколько уровней.</p> <p>1 уровень – стратегического управления ДОУ.</p> <p>Общее собрание работников ДОУ является органом внутреннего самоуправления, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.</p> <p>Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления ДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.</p> <p>Совет родителей ДОУ действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, осуществляет взаимодействие родительской общественности и Учреждения.</p> <p>2 уровень – тактического управления ДОУ</p> <p>Структурные подразделения определяют тактические перспективы,</p>

	<p>решают задачи, связанные с разработкой и реализацией организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>3 уровень – оперативного управления ДОУ.</p> <p>Временные творческие коллективы, экспериментальные группы педагогов организуются для разработки и внедрения инноваций, адаптации их к условиям детского сада, оценки качества внедрения новшеств.</p> <p>4 уровень – самоуправления ДОУ.</p> <p>Комиссия по охране труда, выполнение требований техники безопасности.</p> <p>Комиссия по оценке эффективности и качества работы педагогических работников и по вопросам распределения стимулирующих выплат занимаются вопросами распределения средств из ФНД.</p>			
Используются информационные технологии	Программы	Наименование	Разработчик	Где применяется
	Информационное обеспечение управления	«Параграф» «КАИС КРО» «С1»	ОУ НП ООО «ИНИСМ-СОФТ»	База данных кадрового обеспечения ДОУ.
	Информационное обеспечение государственных закупок	АИС ГЗ ЕИС СБИС		Государственные закупки

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб

В связи с выходом новых нормативных документов возникла необходимость привести работу ДОУ в соответствие с современными требованиями к дошкольному образованию для достижения высокого качества, разнообразия и мобильности образовательных услуг в ДОУ, удовлетворяющих запросы социума микрорайона, семьи, личности.

В основе проблемно-ориентированного анализа лежит Программа развития на период с 2020 – 2024 гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 159 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Программа была направлена на:

1. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами педагога.
3. Сотрудничество ДООУ с социальными партнерами в окружающем социуме, с целью повышения качества образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО и ФОП .

Программа развития учреждения реализована практически по всем направлениям, достигнуты поставленные в Программе цели, решены задачи. Последовательная реализация Программы развития учреждения позволила достигнуть к концу 2024 года следующих результатов:

1. Повышение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм работы: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровье сберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ.
3. В процессе инновационной проектной деятельности коллектива ГБДОУ по оптимизации предметно пространственной развивающей среды созданы оптимальные условия для организации осуществления индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения
Созданы в учреждении условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе индивидуализации воспитания и обучения.
4. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.

В использовании здоровьесберегающих технологий педагогами, в работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, реализуется индивидуальный и дифференцированный подход.

5. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.

6. Конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

7. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами.

8. Функционирование ГБДООУ в режиме развития, как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы педагогов детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое.

Содержание работы с детьми и родителями предполагает организацию совместной деятельности через систему мероприятий, где родители активно подключаются к процессу образования. И как результат созданы планы работы и проекты с родителями разных возрастных групп.

Нашими педагогами регулярно проводятся внутригрупповые и общесадовские мероприятия.

Был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей, где выявили тенденцию к ухудшению здоровья воспитанников. В связи с этим, возрастает значимость работы педагогического, управленческого персонала и родителей в рамках здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности учреждения для поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также разработки индивидуальных оздоровительных маршрутов.

Система повышения квалификации в дошкольном учреждении требует пересмотра и усовершенствования. Это направление тоже должно стать перспективным в новой Программе развития.

Деятельность управленческой структуры детского сада регламентирована Уставом. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников образовательного учреждения и Педагогический Совет. Совершенствование системы управления происходит на основе взаимодействия функций: информационно-аналитической, мотивационно - целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно–коррекционной.

Положительные результаты в управленческой деятельности выражаются в укреплении материальной базы, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствованию методической работы, контроля и диагностики.

Создание предметно-пространственной развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

В результате на сегодняшний день, специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- в дошкольных учреждениях расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

5. SWOT- анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	SWOT – анализ			
	S Сильные стороны	W Слабые стороны	О Возможности	Т Угрозы
ЗНАНИЕ /Образовательная деятельность-деятельность по реализации образовательных программ/	✓ Реализация ОП ДО в соответствие с требованиями ФОП ДО	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Ежегодное обновление/актуализация содержания	✓ В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития ✓ Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников; ✓ Использование педагогами стандартных, классических
	✓ Реализация парциальных программ (в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений), в том числе региональной направленности	✓ Трудно оценить эффективность изменений	Ежегодное обновление/актуализация содержания	
	✓ Инновационная деятельность (Совершенствование и развитие педагогического опыта)	Ограниченность финансирования	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду	
	✓ Реализуются	Отсутствуют	Разработка,	

	образовательны е проекты		внедрение инновационных образовательных проектов	форм работы с детьми и родителями;
ВОСПИТАНИЕ <i>/Воспитательная деятельность/</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация Рабочей программы воспитания (входит в содержательный раздел ОП ДО). ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы. 	Отсутствуют	<p>Создание условий в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышения эффективности воспитательной деятельности, приобщения к культурному наследию, семейным ценностям ✓ Исторического просвещения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спад качества ✓ Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей; ✓ недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
ЗДОРОВЬЕ <i>/Формирование здоровьесбер. потенциала образовательной организации/</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий уровень посещаемости ✓ Низкий уровень заболеваемости ✓ Низкий уровень травматизма 	Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эффективная реализация физкультурно-оздоровительной работы ✓ Эффективная реализация мер по предупреждению травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие в социально неблагополучных семьях потребности в здоровом образе жизни; ✓ все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
ТВОРЧЕСТВО	Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие ДОП по другим направлениям ✓ Отсутствие кабинетов и специалистов для проведения дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спад спроса родителей (законных представителей) воспитанников ✓ Отсутствие опыта работы у педагогов.
ПЕДАГОГ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. ✓ Высокая доля 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и 	Организация опорной базы для проведения практики студентов, курсов повышения квалификации, стажировочных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Существенные изменения в нормативно-правовой сфере образования. ✓ Незначительный приток молодых

	<p>педагогов высшей и первой категорий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализуется программа наставничества ✓ Имеется опыт участия в конкурсном движении (победители, призеры) ✓ Предусмотрены меры стимулирования 	<p>федерального уровня (80% педагогов)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок. 	площадок.	<p>специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта.
КЛИМАТ ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформирован положительный имидж ГБДОУ (уклад, традиции, образ руководителя, визуальные элементы) ✓ Информационная открытость (сайт, информационный портал, ВКонтакте) 	Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационное обновление некоторых разделов сайта ✓ Оформление визуала, выработка единого стиля (ВКонтакте) для быстрого поиска информации ✓ Создание буклетов, публикаций, повышающих имидж ГБДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спад привлечения сотрудников ✓ Не достаточная активность педагогов по наполнению страниц на сайте актуальной информацией.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеются специально оборудованные, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал. ✓ Предусмотрено создание обогащенной, трансформируемой, комфортной, насыщенной образовательной среды 	Отсутствие кабинетов и специалистов для проведения дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение регулярной работы по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев 	Модернизация отдельных помещений ГБДОУ

Вывод: необходимо продолжать повышать профессиональное мастерство педагога и развивать профессиональную компетентность в использовании современных образовательных технологий и методик, эффективно применять их в практической деятельности. Продолжать работу по внедрению в физкультурно-оздоровительную работу инновационных технологий. Создать

условия для приобщения детей к здоровому образу жизни посредством физкультурно-досуговой деятельности. Поиск новых форм взаимодействия всех участников педагогического процесса в конкурсной, проектной и исследовательской деятельности. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения с учетом его условий и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, показал положительные результаты, определил проблемные зоны, обозначил основные направления развития Учреждения для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения показывают, что при внешней целостности внутри Учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Необходимо искать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, совместная подготовка воспитанников к участию в конкурсах, выставках совместного творчества, участие в управлении образовательного учреждения и др.). Необходимо повышать профессионализм педагогов, как носителей образования, через освоение развивающих и современных образовательных технологий и эффективно применять их в практической деятельности в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», представление опыта педагогической работы на разных уровнях в результате реализации проекта: «Ступени мастерства». С целью развития, образования, развития нравственного воспитания дошкольников и их родителей (законных представителей), повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), а также поиск новых форм

взаимодействия педагогов с родителями будет решаться через проект: «Семейные традиции в каждую семью!» С целью создания условий для приобщения детей к здоровому образу жизни с учётом семейных традиций в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО будет направлен проект «За здоровьем в детский сад!». Решение выявленных проблем позволит обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО и высокое качество образования.

МИССИЯ ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Данный аспект, закреплённый в нормативно-правовых документах, явился основополагающим при определении миссии дошкольного учреждения.

ГБДОУ детский сад №159 Адмиралтейского района СПб, динамично развиваясь как современная образовательная организация, определил свое место в образовательной системе района и города.

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Наш педагогический коллектив осуществляет личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку за счет совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей, построение тесного взаимодействия с семьей.

Миссия Учреждения:

- По отношению к социуму: быть конкурентоспособным Учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
- По отношению к коллективу учреждения: создание условий для развития профессиональной, личностной, правовой и информационной компетентности сотрудников. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов, обеспечить их участие в конкурсах профессионального мастерства. Мотивировать к участию в мероприятиях различного уровня с целью презентации и тиражирования ими собственных успешных практик.
- По отношению к детям: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Ценностными ориентирами для реализации миссии выступает:

- Ценность детства. Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- Ценность здоровья. Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
- Ценность развития. Направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и

жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

– Ценность сотрудничества. Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

6. Цели и задачи Программы развития

Исходя из выше сказанного, основной **целью Программы развития является** - Создание модели образовательного пространства, способствующего повышению качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, для расширения конкурентных преимуществ ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие стратегические задачи:

- обеспечение воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие инициативы и самостоятельности дошкольников через использование современных образовательных, здоровьесберегающих технологий в разнообразных видах деятельности;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;

- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий, информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений и приобщение их к традиционным духовно нравственным ценностям русского народа;
- Расширение связей с социальными партнерами.

Программа развития учреждения рассчитаны на период до 2030 года. Механизмом реализации программы развития являются целевые проекты:

1.ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

«За здоровьем в детский сад!»

2.ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

«Семейные традиции в каждую семью!»

3.ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

«Ступени мастерства»

7. Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб

Российская система образования вступила в период постоянных изменений образовательных и управленческих практик, когда необходим постоянный поиск новых эффективных решений. Ключевая идея развития ГБДОУ на ближайшие 5 лет ориентирует коллектив на модернизацию и

развитие системы воспитательно-образовательного процесса. Ориентирует на разработку и адаптацию принципов целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, а также личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. Реализацию комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ОУ являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития - построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства как неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные целевые установки ГБДОУ:

- Реализация основных Программ (общеобразовательной и адаптированной образовательной);
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

7.1 ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

«За здоровьем в детский сад!»

Проблема:

Великая ценность каждого человека – здоровье.

Дошкольный возраст - важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период закладываются фундамент здоровья и долголетия, выносливости и сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития, во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам. Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения приобретает все большую

актуальность. Из-за образа современной жизни у большинства взрослых слабый мотивационный аспект двигательной активности и низкий уровень представлений о здоровом образе жизни, о спорте, олимпийском движении. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.

Цель: Создание условий для развития инициативы и самостоятельности дошкольников через использование современных, здоровьесберегающих технологий в разнообразных видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство
2. Создавать условия для приобщения детей к здоровому образу жизни посредством физкультурно-досуговой деятельности.
3. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, а также психологическую компетентность в сохранении и укреплении психического здоровья.
4. Расширить знания детей о физкультуре и спорте;
5. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Магистральные направления развития: знания, здоровье, образовательная среда, педагогическая команда.

Мероприятия проекта:

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ресурсы для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Комплексная оценка состояния здоровья воспитанников.	Ежегодно Сентябрь Май	Без финансирования	Мед. Персонал Педагоги.
2	Разработка и реализация	Ежегодно	Без	Рабочая группа

	проектов здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности совместно с родителями.	Сентябрь	финансирования	по проекту. Педагоги.
3	Внедрение в физкультурно оздоровительную работу инновационных технологий: 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья; 2. Технологии обучения здоровому образу жизни; 3. Коррекционные технологии.	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Рабочая группа по проекту. Педагоги.
4	Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям: 1. Просветительское; 2. Культурно - досуговое, психофизическое.	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Рабочая группа по проекту Педагоги.
4	Совместные встречи педагогов, воспитанников детских садов Адмиралтейского района (обмен опытом, участие воспитанников в соревнованиях и т.д.)	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Рабочая группа по проекту Педагоги.
5	Обмен опытом, повышение квалификации, участие в РМО, конференциях, публикации с РГПУ им. А. И. Герцена, ЛОИРО СПб АППО, ИМЦ	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Рабочая группа по проекту. Педагоги.
6	Установление связей с различными образовательными учреждениями.	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Рабочая группа по проекту
7	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия в сотрудничестве с Поликлиникой Адмиралтейского района	Ежегодно 2025-2030	Бюджетное финансирование	Мед. Персонал

Продукт:

- Проекты совместных спортивных мероприятий;

- Социальные проекты по здоровью сбережению посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- Перспективное планирование;
- Презентации для повышения квалификации педагогов;
- Медицинские рекомендации, карты, индивидуальные маршруты.

Социальные эффекты:

- Повышение уровня профилактических мероприятий;
- Снижение числа пропусков детьми по болезни;
- Активное участие воспитанников старшего дошкольного возраста в успешной сдаче норм ГТО;
- Формирование мотивации к занятиям ФК и к здоровому образу жизни у детей и их родителей;
- Рост профессионального мастерства педагогов в области здоровья сбережения дошкольников;
- Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов;
- Улучшение качества образовательной среды и распространение опыта работы;
- Организовано сетевое взаимодействие.

7.2 ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

«Семейные традиции в каждую семью!»

Проблема: От того, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, будет зависеть их будущее, и счастливо ли, интересно ли в нем будет им жить. Прикосновение к истории своей семьи, соблюдение семейных традиций вызывает у ребёнка сильные эмоции, откладывает впечатление в дальнейшей жизни, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. В суматохе будней родители часто не успевают уделить достаточно времени

своим самым любимым и дорогим людям. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка, происходит через сохранение семейных ценностей и возрождение традиции!

Цель: приобщение всех участников педагогического процесса к традиционным духовно-нравственным ценностям Российского народа.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах сохранения и развития семейных традиций;
2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества;
3. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
4. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства.

Магистральные направления развития: знание, воспитание, творчество, образовательная среда, педагогическая команда, климат ДОО.

Мероприятия проекта:

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ресурсы для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Анкетирование родителей «Ценности и семейные традиции нашей семьи».	Ежегодно Сентябрь	Без финансирования	Рабочая группа по проекту Педагоги.
2	Разработка многофункциональных дидактических пособий для детей.	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Рабочая группа по проекту. Педагоги.
3	Взаимодействие с родителями по вопросу	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Рабочая группа по проекту.

	сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям: 1. Просветительское; 2. Культурно - досуговое,			Педагоги.
--	--	--	--	-----------

Продукт:

- Проекты совместных мероприятий;
- Перспективное планирование, разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка;
- Презентации для повышения квалификации педагогов;

Социальные эффекты:

- Повышение уровня профилактических мероприятий;
- Формирование мотивации к изучению истории семей и их предков;
- Положительная роль во всестороннем развитии ребенка: дети будут знать прошлое своей семьи; происхождение своей фамилии; народные игры, танцы, песни, заклички, колыбельные; смогут составить рассказ о членах своей семьи, семейном гербе, родословной, реликвии; будут хорошо ориентироваться в генеалогическом древе своей семьи; пополнят словарный запас (реликвия, традиция, обряд, берегиня и т.д.);
- Рост профессионального мастерства педагогов по работе с родителями;
- Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов;
- Распространение опыта работы;
- Особый эмоциональный микроклимат семьи, общение родителей и ребенка;
- Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;

- Организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам досуга, обучения и воспитания.

7.3 ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

«Ступени мастерства»

Проблема: В эпоху быстрой смены технологий необходимо быстрое реагирование на меняющийся социальный заказ. Современная рыночная экономика и информационное общество ставят перед образованием стратегическую задачу непрерывного развития человеческих ресурсов. Для эффективной организации образовательной деятельности в ДООУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности является развитие кадрового потенциала. Квалификация педагога влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.

Задачи:

1. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение профессиональных компетенций по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
2. Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.
3. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.
4. Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.
5. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении различных уровней.

6. Реализация новых видов и форм наставничества специалистов Учреждения, как средство обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФОП.

Магистральные направления развития: знание, образовательная среда, педагогическая команда, климат ДОО.

Мероприятия проекта:

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ресурсы для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка управленческих и методических мероприятий, консультаций, семинаров, мастер классов, буклетов и памяток, направленных на формирование профессиональных компетенций специалиста.	2025-2030	Без финансирования	Рабочая группа по проекту. Методист.
2	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2025-2030	Без финансирования	Рабочая группа по проекту. Педагоги.
3	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2025-2030	Без финансирования	Рабочая группа по проекту. Методист.
4	Мониторинг соответствия кадрового состава ДОО требованиям Профстандарта педагога.	2025-2030	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа по проекту
5	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2025-2030	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист. Рабочая группа по проекту.
	Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение опыта работы.	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, методист. Рабочая группа по проекту
6	Разработка диагностических карт	2025-2030	Без	Рабочая

	профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.		финансирования	группа по проекту, методист.
--	---	--	----------------	------------------------------

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательной деятельности;
- Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности;
- Участие всех педагогов учреждения в альтернативных формах повышения квалификации с применением новых моделей повышения квалификации (дистанционные, сетевые)
- Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессионального опыта;

Продукт:

- Диагностических карты профессионального мастерства педагогов;
- Проект плана наставничества для профессионального становления молодых специалистов;
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8. Условия реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб

Актуальность Программы обусловлена изменениями в государственно политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Механизмом реализации Программы являются обозначенные проекты. Проекты позволяют развивать в Учреждении, совершенствовать условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические), содержание образовательной программы. Разработанная концепция Программы будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения.

Мониторинг реализации Программы

Цель мониторинга реализации Программы - обеспечить связь между системой управления Учреждением и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы Учреждения;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы Учреждения;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования деятельности Учреждения.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения. Научно-методическое сопровождение обеспечивается организацией тесного сотрудничества педагогического коллектива с представителями ВУЗов, учеными, научными консультантами. Научное сопровождение необходимо для уточнения функций в русле спроектированных преобразований, при разработке диагностического инструментария, определения критериев оценки качества реализуемой программы.

Направлениями научно-методического сопровождения являются:

- обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса детского сада;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д., организация научно-практических конференций),
- научная экспертиза процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса. Мониторинговые срезы ОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза

в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии, как:

- критерий развития образовательного процесса детского сада
- критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
- критерий эффективности управления (признаки субординационной совместимости разных уровней управления образованием, признаки системной организации функционирования образовательного пространства, признаки успешности работы подразделений детского сада);

К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести:

1. Организационные условия:

- Организация временных творческих групп для реализации программы развития.
- Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и города

2. Кадровые условия:

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

3. Материально-технические условия:

-Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов.

-Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

4. Нормативно - правовые и финансовые условия:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ по выполнению программы развития.

9.Индикаторы эффективности реализации Программы развития (таблица)

	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Обновление нормативно-правовой базы детского сада	60%	65%	70%	80%	95%	100
Повышение качества образования в ГДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	80%	80%	85%	90%	95%	100
Рост личностных достижений воспитанников (участие в мероприятиях различных уровней)	до 15 ед	до 15 ед.	до 20 ед.	до 22 ед.	до 25 ед	до 30 ед., (динамика 100%)
Рост личностных достижений педагогов (стремление к инновационной деятельности)	50%	50%	60%	70%	80%	90%, (динамика 50%)
Разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования	50%	55%	60%	70%	85%	100%
Участие педагогов в работе сайта	50%	55%	60%	70%	80%	90%
Модернизация и эффективное	100%	100%	100%	100%	100%	100%

функционирование официального сайта детского сада						
Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни	7 дней	6.8 дней	6.7 дней	6.6 дней	6.5. дней	6.4. дней
Участие родителей в жизни детского сада	+4 ед	+6 ед.	+8 ед.	+10 ед..	+10 ед.	+10 ед.
Повышение педагогической компетентности родителей	50%	60%	70%	75%	85%	95%
Удовлетворенность родителей деятельностью ГБДОУ	96%	97%	97%	98%	98%	100%

10. Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детский сад № 159 Адмиралтейского района СПб

В основу разработки системы управления реализацией программы были положены следующие принципы:

1. Маркетинговая ориентированность деятельности

Реализация данного принципа в управлении развитием дошкольной образовательной организации предполагает создание системы изучения и учета особенностей запросов потребителей услуг, изменений макро- и микроокружения и на их основе определение и коррекцию содержания деятельности. Особенно актуальным данный принцип становится в контексте основных идей Программы развития, где ключевыми стратегическим направлениями является сотрудничество с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.

Прежде всего, маркетинговая стратегия предполагает определение в организации маркетинговых функций и создание подразделения, которое будет отвечать за ведение данной деятельности. Функционал деятельности маркетинговой службы может быть определен следующим образом:

- проведение маркетинговых исследований, анализ социального окружения ОУ, направлений для развития работы;
- сегментирование образовательного рынка, позиционирование услуг детского сада, выявление потребностей семей детей дошкольного возраста во взаимодействии с детским садом, что позволит дошкольной организации мобильно реагировать на изменения собственной деятельности;
- определение социальной значимости, заинтересованности потребителей в услугах;
- отслеживание заинтересованности общественности в деятельности детского сада;
- создание системы мониторинга качества работы ОУ;
- организация системы продвижения услуг ОУ, определение стратегии повышения внимания различных благожелательных организаций к функционированию и развитию ОУ.

2. Активное участие в разработке системы управления коллектива ОУ

Соблюдение этого принципа будет реализовываться на протяжении работы над созданием программы. В начале работы над программой сотрудники ОУ активно включаются в проблемный анализ деятельности детского сада, затем в рамках работы педсовета обсуждаются полученные результаты, обозначаются основные направления развития ОУ. В последствии создаются инициативные подгруппы, работающие над проектами, вошедшими в программу. Следует отметить, что инициативные группы создаются на добровольной основе, при обязательном учете профессиональных интересов сотрудников дошкольной организации. При организации работы инициативных групп в ОУ важно включить в работу, как педагогов детского сада, так и представителей педагогической и научной общественности города, т.е. обеспечить «открытое» функционирование групп.

3. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого сотрудника

Данный принцип управления предполагает широкое включение в управление реализацией программы работников ОУ путем организации работы коллегиальных органов управления. Где, прежде всего, решаются административные, организационно-методические вопросы, обсуждаются направления деятельности, утверждаются планы, программы, оцениваются достижения сотрудников детского сада, решаются вопросы повышения профессиональной компетентности сотрудников: воспитателей и специалистов.

Деятельность коллегиальных органов управления направлена на определение перспектив развития ОУ, выработку и утверждение программы развития и целевых проектов, определение содержания, отслеживание и оценку степени реализации поставленных задач развития.

Помимо этого, создаются творческие группы по каждому целевому проекту, в рамках которых координируется деятельность участников их реализующих, обсуждаются текущие результаты, позволяющие переходить на следующий этап реализации проекта, вносить в планы конкретные коррективы в зависимости от условий, ресурсного осуществления.

Данный подход к организации работы коллегиальных органов, с одной стороны, позволяет сохранить иерархичность власти и четко определить функционала на каждом уровне управления развитием учреждения, с другой стороны, обеспечить гибкость структуры управления, ее мобильность, развитие горизонтальных внутренних связей (согласование действий представителей различных подразделений) и внешних связей (включение в работу творческих групп, представителей других образовательных учреждений, общественных организаций, заинтересованных в результатах реализации программы развития ОУ).

Однако, наряду с коллегиальностью управления, неотъемлемым остается необходимость четкого определения персональной ответственности каждого сотрудника детского сада за реализацию содержания программы.